

**СОГЛАСОВАНО**  
**Совет учреждения БОУ ОО**  
**«МОЦРО № 117»**  
**Протокол № 8 от**  
**«26» марта 2018 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор БОУ ОО «МОЦРО №117»»**



**С. В. Бойкова**

**приказ № 187 от «27» марта 2018 г.**

### **Программа развития образовательной организации**

**«Демократическая педагогика как механизм обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях Центра развития одаренности»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Омск – 2018**

## Содержание

1. Паспорт программы развития .....	3
2. Информационная справка .....	6
3. Концепция развития школы .....	16
4. Организация учебного процесса .....	25
5. Кадры .....	36
6. Содержание и технология работы с одаренными детьми .....	45

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	Наименование программы	Демократическая педагогика как механизм обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях Центра развития одаренности
2	Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	25 марта 2018 года, протокол педсовета № 6
3	Заказчик программы	Министерство образования Омской области
4	Разработчики программы	Бойкова Светлана Валентиновна – директор гимназии; Буякова Тамара Андреевна – заместитель директора; Лаптева Надежда Юрьевна – заместитель директора; Чернакова Ирина Александровна – заместитель директора
5	Цель программы	Создание системы обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях демократической педагогики
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать учебный процесс на уровне выполнения федерального образовательного стандарта и повышение уровня образования за счет использования практико-ориентированных методов обучения.</li> <li>2. Создать условия для повышения компетентности педагогов, сформировать готовность к инновационной деятельности, работе с интеллектуально одаренными детьми.</li> <li>3. Развить систему олимпиадного движения как одного из механизмов выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей.</li> <li>4. Создать социальную среду для развития интеллектуальной одаренности через реализацию идей общественно активной школы, в том числе и социальное партнерство.</li> </ol>

7	Основные целевые показатели	
8	Сроки и этапы реализации программы (подпрограмм, проектов)	<p><b>1 этап (2018-2019 гг.)</b>  <b>Диагностико – конструирующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий в его содержании и организации.</li> <li>- Определение основных принципов демократической педагогики и модели ее реализации в Центре.</li> <li>- Разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять раннюю и скрытую интеллектуальную одаренность обучающихся.</li> <li>- Корректировка рабочих программ с учетом достижения метапредметных и личностных результатов.</li> <li>- Теоретическая и методическая подготовка учителей.</li> <li>- Разработка программы развития школы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 -2022 гг.)</b>  <b>Деятельностно-практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация подпрограмм Программы развития.</li> <li>- Организация деятельности учителей по проектированию современного урока, педагогических технологий в условиях демократической педагогики.</li> <li>- Внутренняя и внешняя методическая подготовка учителей.</li> <li>- Осуществление организационно-управленческих действий по кадровому, методическому, дидактическому объединению педагогического коллектива.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2023 г.)</b>  <b>Этап полной реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание, корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей, обобщение результатов инноваций.</li> </ul>

		<p>- Разработка документации, обобщение опыта.</p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ деятельности по реализации программы развития «Демократическая педагогика как механизм обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях современной гимназии», разработка последующей программы развития.</p>
9	Объем и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (благотворительные средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг).
10	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p>1. Достижение выпускниками школы более высокого качества образования в результате овладения ключевыми компетенциями.</p> <p>2. Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.</p> <p>3. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4. Достижение высокого уровня инновационной культуры педагогов.</p>
11	Система организации контроля реализации программы	Постоянный контроль осуществляется администрацией Центра

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является преемственной по отношению к предыдущей программе развития «Система довузовской подготовки в модели взаимодействия «школа-вуз», созданной в условиях функционирования Областной экспериментальной площадки «Проектирование системы довузовской подготовки во взаимосвязи школы и вуза». Эта проблема была востребована на этапе внедрения профильного обучения в образовательный процесс с целью помочь современному школьнику с профессиональным самоопределением. Задачи, сформулированные в предыдущей программе, можно считать выполненными: существует четыре профиля обучения (социально-экономический, физико-математический, информационно-технологический, социально-гуманитарный). Каждый профиль обеспечен учебным планом, программно-методической базой (рабочие программы, программы элективных курсов, авторские разработки к урокам). Ежегодно выпускники гимназии успешно поступают в вузы города Омска, Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Новосибирска.

В процессе взаимодействия оформилась в самостоятельную концепцию подпрограмма «Содержание и технологии работы с одаренными детьми». В ходе реализации этой подпрограммы школа стала лидером региона по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников, активно обобщается опыт по данной проблематике в профессиональном сообществе.

В ходе выполнения подпрограммы «Кадры» существенно повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, развился инновационный потенциал.

Таким образом, необходимо сформировать новое направление развития исходя из имеющегося потенциала.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

«Средняя общеобразовательная школа № 117» была открыта в 1962 году.

**Юридический адрес** образовательного учреждения – 644029, город Омск, ул. Андрианова, 4.

В 1994 году школе присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, открыты классы с углубленным изучением литературы в сотрудничестве с филологическим факультетом Омского государственного университета.

В 2003 году на базе школы открыта областная экспериментальная площадка по проблеме «Разработка системы профильной подготовки учащихся во взаимосвязи школы и вуза». В 2004-2005 учебном году подписано соглашение о взаимном сотрудничестве школы и ОмГУ. С целью повышения эффективности образовательного процесса в школе создан Попечительский совет, в состав которого вошли участники образовательного процесса, представители исполнительной власти, общественных, благотворительных организаций, фондов, предприятий различных форм собственности.

В июне 2007 года решением коллегии Администрации города Омска школе был присвоен статус гимназии за высокие показатели обучения и воспитания. На данный момент школа имеет официальное название бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №117», учредителем является департамент образования Администрации города Омска.

С 9 июля 2015 года школа переходит в регионально подчинение, присвоен статус Центра развития одаренности Омской области.

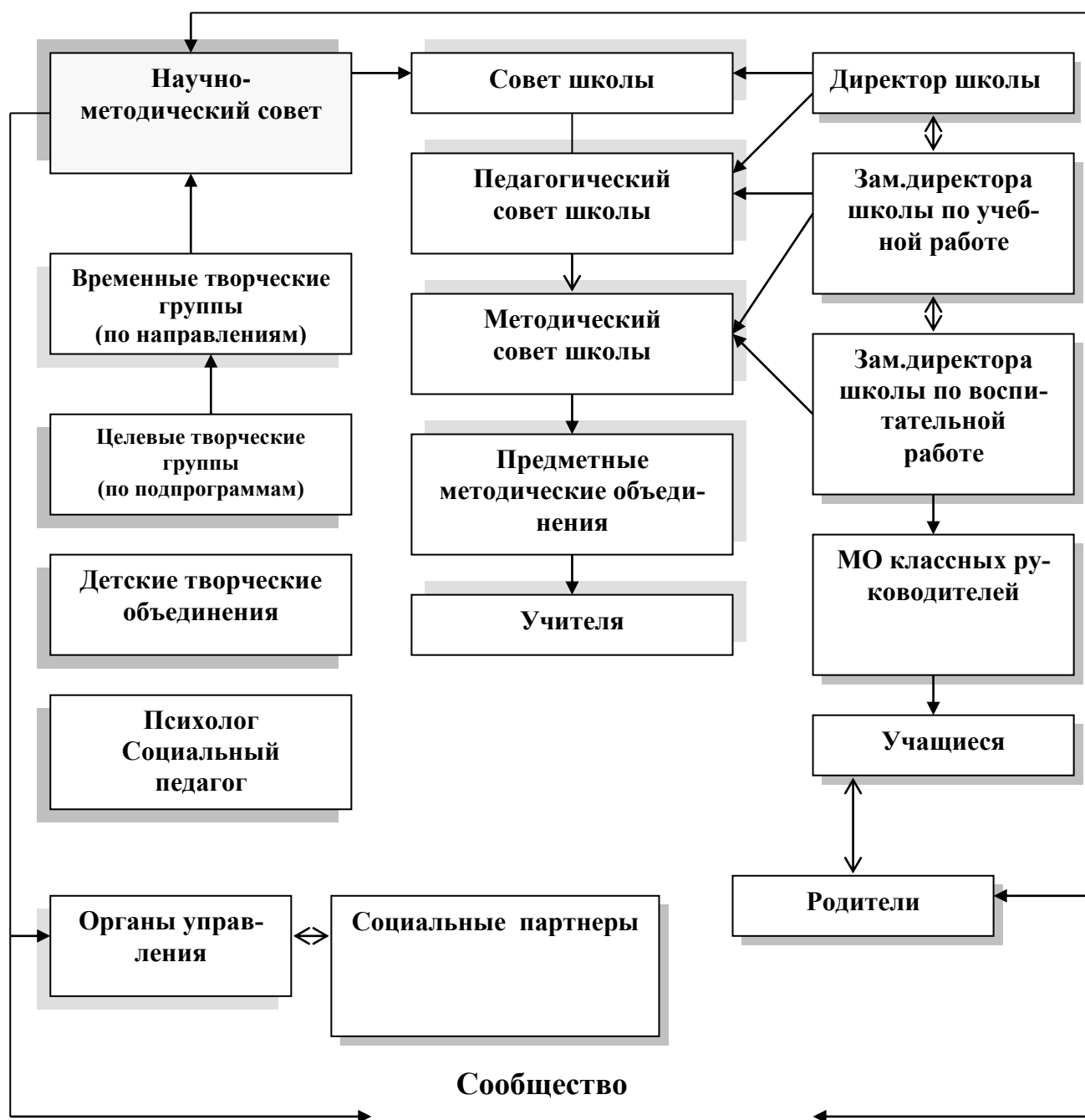
К школе территориально близки проспект Культуры, проспект Мира, улица Андрианова, улица Малунцева, Бульвар Петухова.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут. В две смены обучаются 853 учащихся, 33 класса-комплекта.

**Состояние классов-комплектов на данный момент выглядит следующим образом:**

- I ступень – 1 АБ, 2 АБ, 3АБ, 4АБ
- II ступень – 5 АБВ, 6 АБВ, 7 АБВ, 8 АБВГ, 9АБВГ
- III ступень – 10 АБВГ, 11 АБВГ.
- Предпрофильная подготовка: 9 АБВГ
- Профильные классы: 10 АБВГ, 11 АБВГ

## *Структура управления в процессе развития школы*



При переводе школы в качественно новое состояние требуется изменение системы внутришкольного управления. Модернизация структуры управления необходима на основе анализа положительных наработок в управлении и выявлении конкретных недостатков.

За целостность структуры управления отвечают связи и отношения между элементами системы. В структуре управления выделяем связи по типу управления - соуправления. Отношение вертикальной зависимости показывает непосредственное руководство и подчинение, отношения горизонтальной зависимости - соуправления.



**Первый уровень управления** (уровень директора) по содержанию является стратегическим и включает следующие субъекты деятельности школы: Попечительский совет, совет школы, педагогический совет, родительский совет, ученический совет.

Директор совместно с советом школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создание благоприятных условий для развития школы, осуществляет подбор и расстановку кадров с учетом концепции школы.

Попечительский совет состоит из представителей ОмГУ, исполнительной власти, высших учебных заведений, общественных организаций, фондов, предприятий, различных форм собственности. Содействует сотрудничеству школы с учреждениями высшего профессионального образования, направленному на повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся, формирование их готовности к осознанному профессиональному выбору, поддерживает новые формы исследовательской деятельности педагогов и учащихся, создает условия для развития творческой активности педагогического коллектива

В период между конференциями в роли высшего управления выступает Совет школы, который обеспечивает единство семейного и школьного образования, решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы

Педагогический совет – работает с учетом рекомендаций школьных конференций, Совета школы, совета учеников. На нем рассматриваются вопросы подготовленные административным советом, научно-методическим советом, решаются задачи, связанные с программой развития школы.

**Второй уровень управления** (уровень заместителей директора) является тактическим и представлен следующими субъектами деятельности: административный совет, научно-методический совет, аттестационная комиссия, малые педагогические советы

В административный совет входят все заместители директора. Он управляет инновационными процессами, решает организационные вопросы жизни школы.

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в его состав входят заместители директоров, руководители школьных методических объединений, представители творчески работающих педагогов. Руководит его работой заместитель директора по научно-методической работе и научный руководитель школы.

Аттестационная комиссия проводит аттестацию работников школы на соответствие занимаемой должности. В ее состав входят учителя первой и высшей категории, главный бухгалтер. Руководит аттестационной комиссией заместитель директора по УВР.

Малые педагогические советы – совещательный коллегиальный орган, объединяющий учителей для решения конкретных педагогических задач. Их руководство осуществляется заместителем директора по УВР.

**Третий уровень управления** – оперативный, включает следующие субъекты деятельности школы: предметно-тематические кафедры, методические объединения учителей, временные творческие группы учителей, педагогические консилиумы, медико-педагогическую службу.

**Предметно-тематические кафедры.** Кафедра является исследовательским методическим объединением педагогов в соответствии с их специальностью. Управление осуществляется преподавателями вуза. Ее работа строится на основе Устава школы, исходя из ее Концепции, в соответствии со своим профилем. Задачи кафедры: организация учебно-методической, научно-исследовательской, издательской, координационной деятельности, обеспечение повышения квалификации и аттестации работников кафедры.

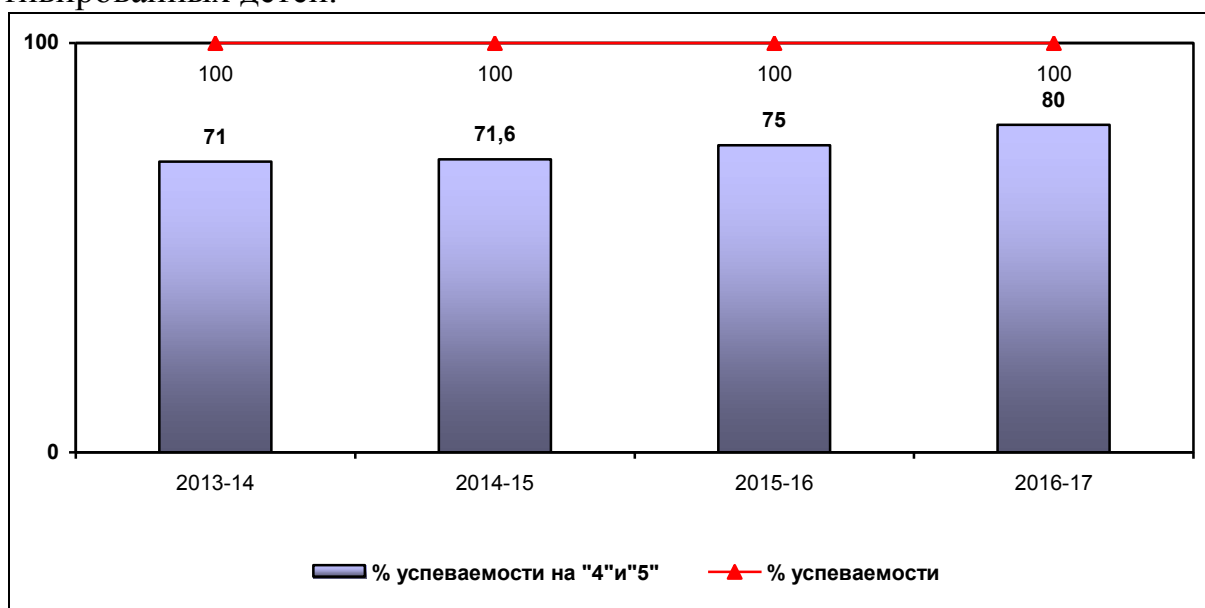
**Методические объединения учителей** включают учителей определенной образовательной области, определяют тактику развития образовательной области в школе в соответствии с концепцией. Обеспечивают участие школьников в различных видах внеклассной и внешкольной деятельности, собирают информационный банк педагогических разработок, проводят анализ результатов образовательного процесса.

**Творческие группы** являются временной формой объединения членов педагогического коллектива для решения определенной организационной, учебной или воспитательной проблемы.

**Четвертый уровень** – соуправление, органы ученического самоуправления.

**Органы ученического самоуправления** – орган самоуправления учащихся который планирует и организует внеклассную деятельность учащихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по воспитательной работе.

**Характеристика основных результатов образовательной организации** БОУ Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности №117» - востребованное учреждение в образовательной среде Омской области. Ведущим направлением является выявление и сопровождение высокомотивированных детей.



Все вышесказанное позволяет создать комфортную образовательную среду, позволяющую каждому обучающемуся раскрыть интеллектуальный и личностный потенциал. В результате в течение последних трех лет гимназия является лидером города и региона по количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, городской и областной научно-практической конференции НОУ.

### **Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

<b>Год</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
<b>2012-2013</b>	205	81	2
<b>2013-2014</b>	307	94	7
<b>2014-2015</b>	346	111	7
<b>2015-2016</b>	327	106	6
<b>2016-2017</b>	362	104	5
<b>2017-2018</b>	366	89	4

По данным ежегодного анкетирования родительского комитета, сохраняется положительная оценка деятельности школы по следующим направлениям:

- Учебный процесс – 91,3%
- Преподавательский состав – 89, 8%
- Организация внеучебной деятельности (модули, смотры, конкурсы, кружки) – 92,3%
- Психологический климат в школе – 95,8%
- Отношения между педагогами и детьми – 91,7%
- Удовлетворенность материально-технической базой – 53,5%

**Участие школы в инновационной деятельности регионального и городского образовательного пространства.**

- С 2009 года гимназия – участник ИнКО «Школа как центр развития одаренности и творчества»;
- с 2011 года в рамках ИнКО гимназия является стажировочной площадкой по теме «Подготовка школьников к предметным олимпиадам и конкурсам»;
- 2013-2014 год – городская инновационная площадка «Поддержка талантливых и способных детей».

**Материально-техническая база.** Материально-техническая база гимназии постоянно совершенствуется за счет расширения партнерских связей и активного участия родительской общественности. На данный момент ее состояние полностью соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В гимназии имеется:

- 2 спортивных зала и спортивная площадка,
- современная столовая,
- мастерская,
- кабинеты психолога и социального педагога,
- библиотека,
- 29 учебных кабинетов,
- из них 3 компьютерных класса,
- оборудованные кабинеты физики и химии,
- медкабинет.

Благодаря программе информатизации гимназия обеспечена 108 компьютерами, используемыми в образовательном процессе (из них 2 мобильных компьютерных класса), имеется 31 мультимедийный проектор, 13 интерактивных досок, все кабинеты и школьная библиотека оснащены сканерами, принтерами. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

**Кадровый потенциал.** Всего на 23.03.2018 года в школе работают 48 учителей, включая совместителей. Средний возраст учителей 37-40 лет.

Среди них аттестовано на первую категорию 12, высшую – 31, 1 имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности, 4 педагога не имеют аттестации, так как являются молодыми специалистами.

Совместители – 4

Кандидаты наук – 3

Аспиранты – 1.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации 8 педагогов, 2 педагога имеют звание Заслуженный учитель РФ, 1 педагог имеет звание Отличник народного просвещения, 4 педагога являются Почетными работниками образования.

Победители конкурса «Лучший учитель» в рамках конкурсного отбора - 8 педагогов

Лауреаты премии фонда Д. Зимина «Династия» - 6 педагогов

Финалист конкурса «Учитель года» - 1 педагог

Победитель конкурса молодых учителей «Открытие» - 1 педагог

### **Нормативная база:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации " (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2014).
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013 - 2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ No 2148 -р от 22.11.2012);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав Центра.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### «Демократическая педагогика как механизм обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях современной гимназии»

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Не секрет, что часто проявления интеллектуальной одаренности противоречат привычной норме. Нами были сформулированы проблемы, с которыми сталкиваются учителя-предметники, школьная администрация, родители при обучении школьников, считающихся интеллектуально одаренными:

1. Высокая мотивация к одному виду деятельности и нежелание заниматься другими предметами.
2. Особенности поведения, глубоко личностное восприятие отдельных явлений, понятий.
3. Отсутствие опыта социализации, затрудненная коммуникация.

Вышеуказанные проблемы значительно затрудняют развитие одаренных детей, приводят к трудностям в обучении. Современной школе необходимы механизмы, решающие данные проблемы. На наш взгляд, наиболее эффективным способом является реализация идей демократической педагогики.

Цель программы: реализация идей демократической педагогики как основного условия для развития интеллектуальной одаренности школьников.

В условиях действия нового закона «Об образовании в Российской Федерации» школа определяется как образовательная организация, основной деятельностью которой является образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Тем не менее, каждая современная образовательная организация имеет свою траекторию развития, имеет свои представления о способах достижения эффективности образовательного процесса. На наш взгляд, наиболее эффективным способом достижения роста

личности в образовательном процессе является использование основных идей демократической педагогики.

Демократическая педагогика - исторически сложившееся направление в теории и практики образования, ориентированное на изучение, обоснование и создание условий, содействующих индивидуальному развитию, личностному становлению и самореализации субъектов образования (Попов Е.Б.). Е.Н. Бондаревская и С.В. Кульневич подчеркивают, что «в центре внимания гуманистической педагогики стоит уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Достижение личностью такого качества провозглашается гуманистической педагогикой целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной педагогике». В методологии наряду с понятием «демократическая педагогика» используются такие определения, как «гуманная педагогика», «гуманистическая педагогика», «педагогика гуманизма». В данной работе мы будем использовать данные понятия как синонимичные.

Школа, по сути, представляет собой особым образом организованную педагогизированную среду, в которой осуществляется обучение и воспитание ребенка в соответствии:

- с потребностями обеспечения функционирования и поддержки развития общества (его экономической, социальной, политической, духовной сфер);
- с установленными государством образовательными стандартами;
- с возможностями ресурсов, которые имеются в распоряжении школы (финансово-экономические, материально-технические, учебно-методические, кадровые, административные, правовые, информационные);
- с запросами населения и особенностями культурных традиций (исторических, этнических, религиозных, бытовых и т.п.);
- с педагогическими позициями, целевыми установками, стилями общения, образовательным инструментарием учителей и воспитателей;
- с особенностями учащихся, их здоровьем, физическим и психическим развитием, присущими им возможностями, способностями, потребностями, интересами.

В то же время Д. Дьюи подчеркивал, "что школа, прежде всего, – социальное учреждение. Так как воспитание – социальный процесс, то школа должна представлять такую форму общественной жизни, в которой сосредоточены все факторы, наиболее действенным образом позволяющие ребенку черпать из наследственного капитала человечества и направлять свои способности на служение общественным целям". Д. Дьюи видел в школе эффективнейший механизм преобразования общества, социального реформирования, действенный инструмент его демократизации.

Сегодня не вызывает сомнения, что образование призвано решать двоякую задачу:

- 1) создавать условия для роста и развития человека, его осуществления и самореализации, готовить его к достижению личного жизненного успеха,

2) одновременно формировать у него социально значимые установки, готовить к выполнению общественно необходимых функций, развивать способность и готовность заботиться о процветании социума, в случае необходимости переустроить и реформировать его.

В настоящее время стремительно нарастает деятельностная направленность образования, восходящая к идеям Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци и уже в полной мере реализованная на Западе на рубеже XIX–XX вв. теоретиками и практиками так называемой реформаторской педагогики (Д. Дьюи, Г. Кершенштенером, В. Лаем, М. Монтессори, Р. Кузине и др.). В нашей стране деятельностную направленность образования отстаивали С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский и др. С последней четверти прошлого столетия на Западе и с начала нынешнего века в России деятельностный взгляд на образование находит свое выражение в компетентностном подходе. "Современное образование, – пишет А.С. Киселев, – все больше ориентируется на получение современных ключевых компетенций, помогающих не столько воспроизводить академические знания, сколько создавать новые знания в рамках практической деятельности, применять передовые технологии мирового уровня для решения сложных задач и преобразовывать полученные новые знания в общественно значимые технологии и Know-Now, принимать уникальные решения и адекватно действовать в динамично меняющихся и даже кризисных социальных ситуациях".

В современном педагогическом сознании сформировалось понимание невозможности интерпретации образования в рамках закрытой системы, жестко ограниченной специально организованным учебно-воспитательным пространством школы. Все больше говорят об открытости образования, утверждая при этом, по словам Т.М. Ковалевой, что "образовательное пространство для ребенка задается в определенный момент времени не столько конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией".

Реализовать гуманную педагогику в практике образования можно лишь в том случае, утверждает Ш.А. Амонашвили, если все компоненты учебно-воспитательного процесса будут переосмыслены сквозь призму присущих ей принципов. Эти принципы требуют устроить окружающий мир и педагогический процесс таким образом, чтобы в них:

- 1) ребенок познавал и усваивал истинно человеческое;
- 2) познавал себя как человека;
- 3) проявлял свою истинную индивидуальность;
- 4) находил общественный простор для развития своей истинной природы;
- 5) его интересы совпадали с общечеловеческими интересами;
- 6) были нейтрализованы источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные действия и поступки.

В современной литературе выделяют три основные человекообразующие функции лично ориентированного образования: гуманитарную, культуросоциальную и социализирующие.



Суть *гуманитарной* функции состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознания смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средством (механизмами) реализации данной функции являются понимание, взаимопонимание, общение и сотрудничество.

*Культуросозидательная (культурообразующая)* функция направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация данной функции позволяет приобщить человека к миру культуры, дать ему почувствовать общность с другими людьми посредством единой культуры. Механизмом реализации данной функции является культурная идентификация как устранение духовной взаимосвязи между человеком и его народом, как переживание чувства принадлежности к национальной культуре, принятие ее ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом.

Функция *социализации* предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для безболезненного вхождения человека в жизнь общества. Результатом реализации этой функции являются личностные смыслы, определяющие отношение человека к миру, социальная позиция, самопознание, мировоззренческие ценности и отношения. Социализация проходит в процессах совместной деятельности и общения в определенной культурной среде. Соответственно, механизмами реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

***Что мы понимаем под демократическим образованием.*** Любые демократические общества, в особенности вновь возникшие демократии, будут развиваться и процветать только с информированным и активным гражданским обществом. Демократическое образование – это ключ к достижению этой цели:

1. Демократическое образование необходимо, чтобы обеспечить людей надежными возможностями получать знания, навыки, вырабатывать отношения и демократические ценности, которые дадут им способность действовать как гражданам и развивать способности для эффективного и ответственного участия в своем обществе.
2. Демократическое образование должно также развивать уважение к правам человека и культурному многообразию.
3. Демократическое образование является существенным моментом для защиты, поддержки и развития демократических достижений в обществах, находящихся в период трансформации, а также оживить приверженность демократическим ценностям в развитых демократиях.

***Принципы эффективного демократического образования.*** Эффективное демократическое образование включает в себя:

- основы понимания и оценки того, как демократия и её институты работают, и как это отличается от функционирования недемократических правительств;
- понимание концепций "верховенства права" и "прав человека", как они отражены в международных договорах, конституциях и других документах;
- развитие общественной активности и чувства разделенной ответственности всеми гражданами, особенно молодёжью;

-расширение навыков участия, которые дают учащимся эффективно участвовать и адекватно реагировать на проблемы своего общества;

-широкое использование интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, а также подхода, который ставит учащегося в центр образовательного процесса;

-практикование культуры демократии и мира во время самих учебных занятий, и в жизни школы в целом, а также во взаимодействии школьного сообщества с обществом.

Существуют различные подходы к определению демократического образования, акцентирующие внимание на его различных аспектах. Интересную попытку свести их воедино предпринял И.Д. Фрумин. Он справедливо утверждает, что "суть демократического идеала образования можно сформулировать достаточно просто. Она состоит в том, что демократическая школа способна и должна готовить школьников к жизни в демократическом обществе".

И.Д. Фрумин выделяет несколько областей, которые составляют всю проблематику демократического образования:

- подготовка детей к выполнению функций граждан демократического государства;
- подготовка детей к участию в демократически организованной общественной жизни;
- обеспечение равных возможностей для получения образования всеми детьми;
- подготовка детей к жизни в многонациональном и поликультурном обществе;
- подготовка детей к демократически организованной трудовой сфере;
- обеспечение активной роли школы в демократическом образовании общества;
- обеспечение демократического управления системой образования в целом и отдельными ее институтами.

И.Д. Фрумин подчеркивает, что отвечать на принципиальные вопросы демократического образования можно только исходя из сути представлений о демократии. Типы образовательного опыта, по его мнению, должны соответствовать четырем типам деятельности гражданина в демократическом обществе:

- 1) критическому мышлению,
- 2) коммуникации в многообразии,
- 3) соорганизации в совместной деятельности,
- 4) принятию ответственных решений.

В качестве условий становления демократического опыта на уровне школы И.Д. Фрумин называет следующие:

- превращение школы в открытый вовне социальный институт (диалог с внешкольными политическими, социальными и культурными группами);
- превращение школы в открытый вовнутрь социальный институт (открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации, критический самоанализ, внутришкольная демократия);

- создание в школе сферы политики (микрополитики школы) как сферы диалога и согласования интересов различных групп участников школьной жизни, включая родителей и учеников;
- создание в школе правового пространства (система формальных и неформальных правовых норм и традиций);
- запуск в школе постоянной трансформации и обновления;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- изучение, поддержка и обсуждение общественного мнения в школе.

О.С. Газман обозначил ведущие направления педагогической деятельности, вытекающие из современной парадигмы гуманизма:

- во-первых, обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития "самости", для самоопределения (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психической защиты, деятельностей самоосуществления);
- во-вторых, создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка;
- в-третьих, организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и т.д.) как продукта активности детей и взрослых.

Принципы демократической педагогики основываются на аксиологическом подходе, при котором определяются базовые ценности образования: самореализация, самоутверждение, свобода личности. Осмысление системы ценностей позволяет сформулировать цели образования, важнейшая из которых – личностное развитие человека и его самоактуализация в культуре и жизни.

Также идеи демократической педагогики полностью соответствуют Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» и позволяют наиболее эффективно реализовать основные требования Федерального стандарта в части достижения личностных результатов:

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интере-

сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Тем не менее, идеи демократической педагогики, основанные на развитии личностного потенциала ученика, вступают в определенные противоречия с реальной ситуацией в образовании:

-между педагогическими целями учителя и жизненными устремлениями, интересами, целями ребенка, что часто приводит к отторжению учащимся педагогических усилий наставника, к столкновению их воле, к резкому снижению эффективности образовательной деятельности учителя, который оказывается вынужден не столько заботиться о развитии учащегося, сколько принуждать его учиться;

-между деятельностной природой образования и социальной невостребованностью подавляющего большинства продуктов учебной деятельности, что во многом лишает смысла эту деятельность;

-между задачами образования ребенка как полезного члена общества, способного играть определенные социальные роли, выполнять социальные функции, решать общие задачи, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, преследовать совместные цели, а с другой стороны, его воспитания и обучения как уникального индивидуального существа с особыми неповторимым жизненным миром, как человека способного к самореализации, достижению личного жизненного успеха, удовлетворения собственных потребностей и интересов;

-между образованием как процессом, который целенаправленно организуется и сознательно контролируется (преднамеренной социализацией) и множеством других социализирующих влияний, действующих спонтанно (стихийно);

-между консервативной ориентацией на освоение в процессе образования уже существующих элементов (образцов, норм) культуры, способов их использования, воспроизводства, преобразования и необходимостью подготовки к жизни и деятельности в динамично меняющемся, постоянно обновляющемся мире;

-между необходимостью осваивать в ограниченный промежуток времени, с одной стороны, огромный объем систематизированных, "готовых", изначально отчужденных от ребенка знаний, умений и навыков, а с другой – самостоятельно осваивать содержание образования ("поиск истины"), обеспечивающего усвоение способов самостоятельного добывания и использования знаний, изначально наполненных для каждого ребенка определенным личностным смыслом.

**В данный момент эти противоречия конкретизируются следующим образом:**

-с одной стороны, необходимость обеспечения всеобщего среднего образования, установка на то, чтобы учить всех по преимуществу в рамках классно-предметно-урочной системы, а с другой – стремление сделать обучение привлекательным, осознанным, индивидуализированным;

-введение системы тестовых проверок и единого государственного экзамена при ориентации на компетентный подход в обучении, на развитие творческой инновационной личности;

-пропаганда личностно ориентированного образования и педагогики сотрудничества при сохранении общего авторитарного стиля взаимоотношений в учебной деятельности, обязательности подчинения всем требованиям учителя, несвободой учеников, педагогов, директоров школ;

-стремление привлечь общественность к деятельности школ, управлению ими и нежелание властных структур хоть сколько-нибудь заметно уступить контроль над образовательными учреждениями;

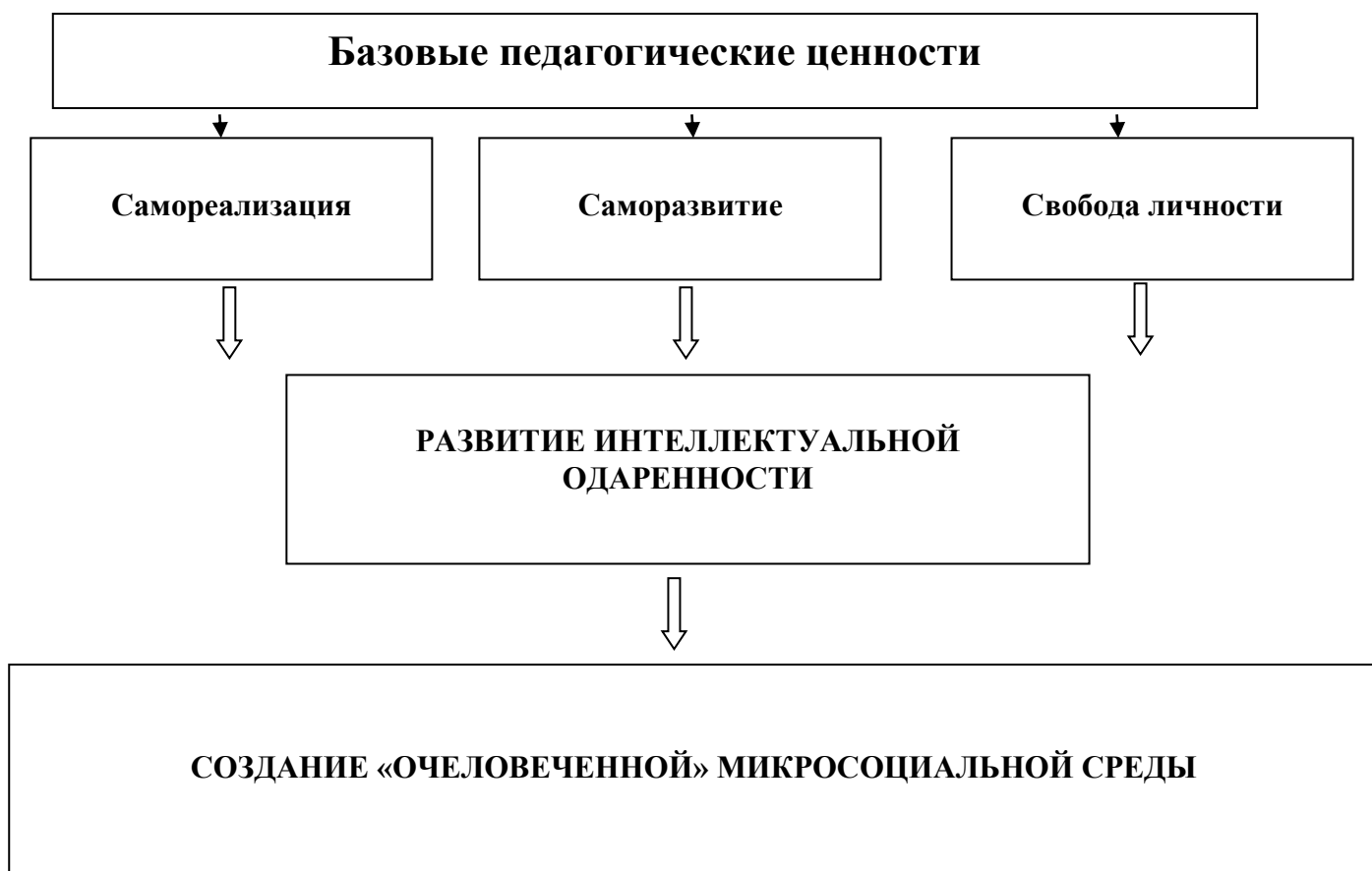
-провозглашение приоритетности инновационного развития при общем консерватизме системы образования;

-признание освоения учебных программ главным критерием развития школы при декларировании стремления обеспечения полноценного развития ребенка, необходимости обеспечения его хорошего физического, психического, интеллектуального, нравственного, душевного самочувствия в школе;

-установка школы на подготовку детей к поступлению в высшие учебные заведения на основе приобщения к строго отобранному, формализованному содержанию образования при необходимости их подготовки к жизни в обществе на основе системной социализации;

-при недостаточности имеющихся в школе ресурсов обособленность ее как образовательного учреждения от окружающего социума.

**Модель реализации программы развития  
«ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК МЕХАНИЗМ ОБУЧЕНИЯ,  
РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**



**Для реализации данной программы развития были определены следующие задачи.**

1. Организовать учебный процесс на уровне выполнения федерального образовательного стандарта и повышение уровня образования за счет использования практико-ориентированных методов обучения, создания вариативности предлагаемых образовательных услуг, позволяющих сделать осознанный выбор для развития интеллектуальной одаренности в той или иной предметной области.
2. Создать условия для повышения компетентности педагогов, сформировать готовность к инновационной деятельности, работе с интеллектуально одаренными детьми.
3. Развить систему олимпиадного движения как одного из механизмов выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей.
4. Создать социальной среды для развития интеллектуальной одаренности через реализацию идей общественно активной школы, в том числе и социальное партнерство.

Данные задачи реализуются в следующих подпрограммах:

задача	подпрограмма
--------	--------------

Организация учебного процесса на уровне выполнения федерального образовательного стандарта и повышение уровня образования за счет использования практико-ориентированных методов обучения, создания вариативности предлагаемых образовательных услуг, позволяющих сделать осознанный выбор для развития интеллектуальной одаренности в той или иной предметной области.	«Образовательный процесс в условиях демократической педагогики»
Создание условий для повышения компетентности педагогов, формирование готовности к инновационной деятельности, работе с интеллектуально одаренными детьми	«Развитие кадрового потенциала современной гимназии»
Развитие системы олимпиадного движения как одного из механизмов выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей	«Олимпиадное движение как механизм развития интеллектуальной одаренности»
Создание социальной среды для развития интеллектуальной одаренности	«Воспитательная система в условиях современной гимназии».

### Предполагаемые результаты программы развития

#### *Ресурсное обеспечение успешной реализации программы развития:*

- *нормативно-правовое обеспечение* всех направлений деятельности;
- *программно-методическое обеспечение* – разработка учебно-методических комплексов, целевых проектов, апробация и внедрение новых программ, разработка критериев оценки качества инновационной работы;
  - *информационно-аналитическое обеспечение* – сбор и анализ информации о состоянии качества образования выпускников; информации о возможностях международной деятельности, в том числе проектной, информация о результатах реализации Программы развития;
  - *кадровое обеспечение* – повышение квалификации педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала с учетом развития школы;
  - *информационное обеспечение* – публикация и информация в СМИ и на сайтах об инновационной деятельности школы, мониторинг как внутренняя и внешняя экспертиза;
  - *экспертное обеспечение* – оценка деятельности школы в режиме инновационного развития инспектирующими органами и общественностью.

Ожидаемые результаты проектируются на основе задач. Поскольку в Программе развития обозначены личностные и управленческие задачи, то остановим-



ся на ожидаемых результатах на уровне обучающегося и образовательного учреждения.

### *Ожидаемые результаты*

#### *На уровне учащегося*

1. Сформированность социальной компетентности.
2. Сформированность коммуникативной компетентности.
3. Сформированность толерантной компетентности.
4. Сформированность у обучающихся творческих и исследовательских навыков познания, самосовершенствования, сформированность собственной, индивидуальной траектории саморазвития на ценностно-смысловой основе.
5. Сформированность развитых интеллектуальных способностей и личностной креативности учащихся, проявление успешной самоактуализации и самореализации.
6. Сформированность базовых, предметных и надпредметных компетентностей, обеспечивающих высокий уровень успеваемости и качества знаний гимназиста.
7. Высокий процент участия в творческих конкурсах и предметных конкурсах различного уровня, в том числе международного.
8. Сформированность осознанного профессионального выбора, первичных профессиональных компетентностей.
9. Проявление обучающимися культуры здоровья, включающей здоровьесберегающую стратегию, ценность физического, нравственного и духовного здоровья личности.

#### *На уровне образовательного учреждения*

1. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы. Модернизация учебных планов. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и направленности на формирование компетентности интеллектуального развития.
2. Создание демократического образовательного пространства, способствующего формированию коммуникации, самореализации учащихся, их перспективному развитию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности. Рост числа участия обучающихся и педагогов в интеллектуальных и предметных конкурсах различного уровня, в том числе – международного.
3. Включение потенциала учебного заведения, города, региона в образовательный процесс гимназии, привлечение ресурса дополнительного образования на договорной основе.
4. Укрепление ресурсной базы школы и обеспечение ее эффективного развития. Разработка научно-методической, правовой документации, развитие ма-

териально-технического, кадрового потенциала образовательного учреждения на период развития.

5. Эффективное внедрение в образовательный процесс гимназии целесобразных образовательных технологий, направленных на формирование и развитие интеллектуальной одаренности обучающихся и компетентностей, обозначенных в стандарте образования.

6. Выраженный рост профессиональной (межкультурной, коммуникативной, творческой, методической, исследовательской, методологической, технологической) культуры педагогов.

7. Создание эффективной системы отслеживания динамики успехов учащихся с учётом последующих форм мониторинга:

- внешней (по отношению к школе);
- внутренней (школьной);
- предметной или профессиональной (для учителя);
- комплексной (индивидуальной для каждого ученика).

8. Создание информационно-диагностического и информационно-аналитического банка данных на различного рода носителях по всем направлениям реализации программы развития и деятельности образовательного учреждения.

9. Отражение деятельности гимназии в режиме развития в средствах массовой информации, рост числа социальных партнеров, привлеченных членов родительской общественности к решению проблем развития гимназии.

***Критерии и показатели оценки результативности реализуемой Программы развития школы***

Критерии	Показатели
Критерий эффективности образовательного процесса	<p>Уровень предметной подготовки обучающихся.</p> <p>Уровень профессионального мастерства преподавателей школы.</p> <p>Уровень сформированности компетентностей учащихся.</p> <p>Успеваемость по всем предметам учебного плана.</p>
Обеспечение реализации федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта общего среднего образования	<p>Соответствие уровня и направленности образовательных программ государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p> <p>Соответствие содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.</p> <p>Процент использования материалов повышенной сложности на выпускных письменных экзаменах (ЕГЭ).</p> <p>Наличие системы и программ разработанных фа-</p>

	<p>культативов, элективных курсов, а также программно-методического обеспечения обеспечивающих реализацию специфических образовательных задач по формированию интеллектуальной одаренности.</p>
<p>Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Разработка, внедрение и применение дидактических и воспитательных технологий, направленных на формирование интеллектуальной одаренности.</p> <p>Использование активных методов обучения, современных образовательных технологий, направленных на широкое общекультурное развитие учащихся.</p> <p>Показатели высокого уровня социализации обучающихся.</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>Разработанная система мониторинга качества комплексного развития учащихся (разработанность пакета контрольно-диагностических методик обученности и обучаемости, воспитанности и воспитуемости, высокая степень организации диагностирования, фиксации и анализа результатов).</p> <p>Сформулированная система критериев и показателей оценки эффективности Программы развития в целом.</p>
<p>Качество организации научно-методической работы</p>	<p>Наличие и высокое качество деятельности в школе инновационных структур, обеспечивающих эффективное решение задач Программы развития.</p> <p>Уровень научно-методической компетентности (прохождение курсов повышения квалификации по содержанию и организации научно-методической работы в инновационном образовательном учреждении) директора, заместителя директора по научно-методической работе, руководителями МО. Количество и качество проведенных обучающих семинаров для педагогических кадров.</p> <p>Участие членов педагогического коллектива в системной исследовательской, опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>Соответствие medico-социальных условий целям и задачам образовательного процесса</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям обучения и воспитания школьников.</p> <p>Выполнение требований к организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Выполнение гигиенических требований к расписанию занятий, отсутствие перегрузки учащихся в режиме инновационного развития.</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Образовательный процесс – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных задач. В результате их решения происходит изменения в их знаниях, умениях, воспитанности и развитости учащихся. Образовательный процесс рассматривается как взаимодействие учителя и учащихся.

Образовательный (учебно-воспитательный) процесс представляет собой систему мер по организации и осуществлению деятельности педагогического и обучающегося персонала по достижению целей образования, направленных на освоение обучающимися определенных образовательных цензов, приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, формирование внутренней культуры и развитие их личности.

Стадии образовательного процесса включают в себя основные этапы образовательного процесса, в рамках которых последовательно достигаются определенные цели образования, такие, как прием в образовательное учреждение, проведение текущих учебных занятий, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, а также государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся должны быть способны к личностному и предпрофессиональному самоопределению. Важно обеспечить приобретение школьниками таких качеств, которые позволили бы им принимать обоснованные решения с учетом возможных способов действия. Эти процессы включают передачу знания и норм культуры. Способности действовать независимо ("компетенция действия" – action competence) нельзя научить как предметному знанию. Такая способность – результат комбинации знаний и деятельностно-ориентированных умений. Ее надо проявить в продуктивной деятельности. Задача педагога – наблюдать, отслеживать становление этой компетенции. Эта важнейшая задача называется *образовательным сопровождением*. Ее суть – педагогическая помощь и поддержка молодым людям, которые стремятся к саморазвитию. Педагогическое сопровождение возникает как ответ на потребности учащихся выразить себя, на их желание изменить качество своего образования и развития. Педагоги рассматривают способности подростков (а не их трудности и проблемы) как отправную точку. В процессе образовательного сопровождения педагоги решают разнообразные задачи, определяют роли – часть их нового профессионального профиля.

Все более широкое признание получает демократическая установка, согласно которой функция учителя – содействовать образованию школьника – должна необходимо проявляться "в формировании учителем открытой образовательной среды, рассматриваемой как вид социокультурной среды в представляющей собой совокупность образовательных ресурсов, из согласованности отношений которых создаются пространство и реальные или переживаемые условия образования школьника; открытая образовательная среда способствует становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных жизненных проблем... В современном понимании образовательная среда обеспечивает комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Открытая образовательная среда способ-

ствуется становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных жизненных проблем. Содействие образованию учащегося через создание образовательной среды предполагает изучение учителем особенностей освоения учащимся образовательной среды класса, образовательного учреждения, социума и конструирование разных по функциональному назначению образовательных сред как сред проявления активности учащихся"

В основу деятельности демократической школы положены следующие **ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ:**

### **1. Принцип природосообразности.**

Вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

### **2. Принцип деятельности.**

Ученики получают сведения не в готовом виде, а лишь выясняя, устанавливая условия их происхождения как способов деятельности.

### **3. Принцип партнерства.**

Партнерские отношения предполагают четкое определение взаимных прав и обязанностей, соблюдение принятых норм и правил поведения, формирование привычки добросовестно выполнять принятые на себя обязательства.

### **4. Принцип свободы.**

Свобода понимается многогранно: и как способность управлять собой, и как полноценное и всеобщее участие в общественных и государственных делах, и как право человека стремиться к собственному приватному счастью, и как возможность и способность к самореализации.

### **5. Принцип сотрудничества.**

Проявляется в общем укладе организации школьной жизни, во взаимоотношениях школы с сообществом, в системе управления школой, в собственно образовательном процессе.

### **6. Принцип сочетания чувственного и рационального познания.**

Заключается «в познании взаимозависимости явлений, их внутренней существенной связи». Для того чтобы материал способствовал развитию у школьника умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, необходимо, чтобы работа с ним строилась на понимании всех терминов и понятий. Залог понимания кроется в правильном формировании понятий, которое осуществляется сначала на основании интуитивно-практического опыта учеников с помощью всех имеющихся у них анализаторов и только потом переводится в плоскость теоретических обобщений.

### **7. Принцип проектировочного образования.**

Реализация этого принципа начинается с освоения детьми способа организации своей деятельности, которая предполагает сформированность у ребенка умения любое дело начинать с анализа ситуации, целеполагания, планирования деятельности, реализации деятельности и заканчивать анализом результата дея-

тельности. Принцип предполагает необходимость обучения ребенка способам преодоления трудностей, способам выбора решения проблем.

#### **8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой строительства демократического общества.**

Предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды. Для этого используется анализ примеров и ситуаций из реальной жизни, ознакомление обучающихся с производством, общественными институтами, широко привлекается на уроках и внеклассных занятиях местный краеведческий материал и т.п. Одним из значимых каналов реализации принципа связи обучения с практикой, жизнью является активное подключение обучающихся к общественно полезной деятельности в школе и за ее пределами.

#### **9. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.**

Это означает, что учитель может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения: урок, экскурсии, практикумы, а также различные способы взаимодействия учащихся в учебном процессе: индивидуальную работу, работу в постоянных и сменных парах, в малых и больших группах. Кроме того, обучение можно осуществлять в разнообразных видах деятельности детей вне урока: в походах, поездках, кружках, клубах и различных объединениях по интересам и других.

Не менее важными являются такие принципы, как **гуманность, учет интересов личности ребенка, родителей, законность, целостность.**

### **Свойства образовательной системы.**

1. **Многогранность обучения** заключается в том, что изучаемый материал является не только источником интеллектуального развития, но еще и стимулом нравственного и эмоционального развития, социализации.
2. **Обеспечение равноправия всех участников образовательного процесса** на участие в управлении образовательным процессом в школе.
3. **Абсолютный приоритет правовых методов** в управлении и организации образовательного процесса, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.
4. **Идеальный плюрализм и конкуренция мнений.**

### **Направления реализации.**

#### **1. Поиск нового содержания образования (чему учить).**

Реализация идеи школы осуществляется, прежде всего, за счет изменений в **содержании образования.** Для создания демократической школьной среды важно формирование у ребенка *общеучебных*, надпредметных, универсальных, базовых знаний (в терминологии ФГОС – предметных, метапредметных, личностных результатов), стратегическая цель которых – превращение ученика в активного

субъекта собственного учения. Актуальность этой задачи рассматривается в связи с небывалым расширением информационной среды, возможностью получить практически любую информацию в ситуации, когда от человека требуется не столько знать и запомнить, сколько уметь найти, отобрать нужную, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач. Главное в содержании образования школы – не изменение набора дисциплин в учебном плане. Демократическое воспитание не может быть реализовано только отдельными предметами. Оно проходит *через все школьные курсы*.

Через содержание образования ученик приобретает социальный опыт. Каждый из видов социального опыта представляет собой специфический вид содержания образования.

Вид социального опыта	Вид содержания образования
Опыт познавательной деятельности	Знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности. Усвоение этих знаний обеспечивает формирование в сознании школьника верной картины мира, вооружает его правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности
Опыт репродуктивной деятельности	Система общих интеллектуальных и практических навыков и умений. Обеспечивает способность учеников к сохранению социальной культуры народа
Опыт творческой деятельности	Самостоятельное претворение ранее усвоенных знаний, умений, навыков в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных. Обеспечивает развитие способностей к дальнейшему развитию
Опыт эмоционально-ценностных отношений	Сплав знаний, убеждений и практических действий

На уроках и во внеурочной деятельности осуществляется трансформация социального опыта в личный.

## 2. Поиск форм, методов, технологий обучения (как учить).

Демократическая школа формирует социальную мобильность выпускника. Умея реально оценивать свои возможности, он имеет больше шансов на лучшее устройство своей профессиональной судьбы.

Большое значение в реализации задач создания демократической школы имеет правильный отбор и использование **педагогических технологий**, форм, методов, приемов и средств обучения, которые в первую очередь направлены на развитие субъектной позиции ребенка в образовании. В педагогических техноло-

гиях школы реализуется идея приоритета личности ребенка, индивидуализация обучения, обеспечивается деятельностный аспект учебного процесса. Все, что делается на уроке, в школе в целом, должно превратить ребенка в *субъекта* учебного процесса. Содержание, формы, приемы обучения должны согласовываться с его природными силами, потребностями, интересами, т. е. носить личностно ориентированный, индивидуальный характер. Важно перевести изучаемые факты, явления, события в личностную сферу каждого ученика, связать с *актуальными потребностями ребенка*. Ученик не должен оставаться послушным, безынициативным объектом воздействия учителей.

Учебный процесс в демократической школе предполагает использование *здоровьесохраняющих, личностно-ориентированных, проектных, информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения* - оптимальных технологий обучения, являющихся важным условием создания и поддержания в школе субъект-субъектных отношений. Дидактические технологии способствуют преодолению трудностей в обучении и учитывают индивидуальные темпы усвоения материала каждым ребенком, позволяют каждому ученику почувствовать свою значимость и неповторимость. Данные технологии не травмируют детей, а сохраняют их психическое и физическое здоровье.

Приоритетное значение в демократической школе отдается деятельностному подходу в обучении. Технологии направлены на повышение продуктивности учебной деятельности, превращение ребенка в *активного субъекта* собственного учения. Урок предполагает постоянное обращение к субъектному опыту детей, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признание самобытности и уникальности каждого ученика, применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).

В демократической школе важным является использование разнообразных методов и приемов обучения, которые способствуют развитию активности, творчества, самостоятельности, любознательности, позволяют избежать учебного однообразия, снижают умственную утомляемость.

В демократической школе важно создать *деловую доброжелательную атмосферу*, положительный настрой класса на работу, заинтересовать каждого ребенка в работе класса.

Особенность демократической педагогики заключается в том, что она, стремясь создать максимально благоприятные условия для развития и реализации (самореализации) каждого человека, уча его учиться, действовать и общаться, уделяет особое внимание проблеме гармонизации интересов отдельного человека и группы (общества, сообщества).

На уроках в демократической школе индивидуальная работа сочетается с коллективной: работа в группе, коллективные формы работы (диалоги, дискуссии, диспуты, семинары и т.д.).

3. Формирование физически и психически здоровой, обученной, воспитанной, социализованной, свободной, ответственной, творческой, активной личности, способной к самореализации и развитию в условиях эффективного и продуктивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (зачем учим).



Подлинный результат образовательного процесса – образовательная компетентность. Результат образования характеризуется как взаимосвязь существующего состояния образованности и возникающего процесса становления и развития культурного уровня участников образовательной деятельности.

В демократической школе образовательная компетентность состоит в следующем: учитель готовит своих партнёров-участников, способных производить свои собственные знания, или хотя бы личные комментарии к этим знаниям, а не повторять выводы, сделанные учителем; интерпретировать свою жизнь при раскрытии талантов; видеть связь между абсолютно противоположными, на первый взгляд, суждениями; выходить за пределы «облегченного» понимания причинно-следственных связей, как природных явлений, так и социокультурных феноменов; рассматривать содержание образования в виде текста, «ожидającego» нового автора для своей интерпретации.

Выпускник демократической школы (модель) – субъект демократии, как физически и психически здоровая, обученная, воспитанная, социализованная, культурная, нравственная, свободная, ответственная, творческая, активная личность, способная к осуществлению, самореализации и саморазвитию в условиях эффективного и продуктивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.

#### 4. Формирование нового уклада школьной жизни.

В центре внимания школы стоит ребенок, организация его образования осуществляется в контексте реалий его повседневной жизни в сообществе. Индивидуальное развитие каждого ребенка по преимуществу осуществляется через участие в общем опыте, а овладение знаниями, умениями и навыками, способами репродуктивной и творческой деятельности, методами ориентации в культуре наполняется личностными смыслами и нравственным содержанием, что невозможно вне контекста социального пространства взаимодействия людей.

Школа формирует высокий уровень умения действовать в *ситуации неопределенности*, профессиональной мобильности, умение надеяться на собственные силы, делать осознанный политический, социальный, нравственный *выбор*. Обучающимся обеспечивается возможность выбора курса, темпа усвоения, варианта поведения, формы, способа действия.

Возможность проявить инициативу, собственную мысль и независимость суждений в учебной деятельности не только способствует развитию у школьников более творческого, гибкого, оригинального стиля общения, но и повышает уровень их общей социальной самостоятельности и активности, а также степень психологической устойчивости.

Педагоги школы, учитывая необходимость обеспечить успешное усвоение обучающимися учебных программ, заботятся об эмоциональном комфорте детей в школе, об их хорошем физическом, интеллектуальном, нравственном самочувствии, создании оптимальных условий для развития каждого ребенка как уникально-неповторимой личности и члена различных сообществ. Освоение содержания образования в школе, неразрывно связанного со всем многообразием окружающего ребенка мира, осуществляется школьниками в ходе совместной ис-

следовательской деятельности, продуцирующей субъектную позицию каждого и обеспечивающей развитие его самосознания и самопознания.

В школе создается действующая модель современного гражданского общества, где свобода каждого поступать по своему разумению, исходя из своих ценностей и интересов, соотносится лишь со свободой других членов общества поступать так же, как правила общей жизни устанавливаются по общему согласию, где терпимость по отношению к чужим обычаям является нормой поведения.

#### 5. Превращение ребенка в субъекта обучения.

Образовательная деятельность школы направлена на образование субъекта демократии, способного ориентироваться в культуре, самостоятельно приобретать и применять разнообразные знания, умения и навыки, творчески мыслить и действовать, активно и самостоятельно, свободно и ответственно самореализовываться в пространстве социальной жизни, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми в решении общественно значимых задач.

Для демократической педагогики ребенок – активный субъект, который, учась учиться, действовать, общаться, становится свободным, ответственным, творческим человеком, ориентирующимся в пространстве культуры и способным к самореализации в сотрудничестве с другими людьми. Демократически организованное пространство (пространство демократии) есть наиболее благоприятная среда для развития каждого отдельного человека.

### **Условия демократизации образовательного процесса**

1. Школа - открытый вовне и вовнутрь социальный институт.
2. Взаимодействие семьи и школы на основе партнерства. Развитие детско-взрослого сообщества.
3. Нацеленность образовательного процесса на формирование личности, обладающей духовным богатством, общечеловеческими ценностями и моралью, всесторонне и гармонически развитой, способной к плодотворной и продуктивной деятельности.
4. Ребенок – субъект. Формирование субъектной позиции каждого ученика, способствующей взаимной самореализации.

### **Ожидаемые результаты и формы контроля**

Подлинный результат образовательного процесса – образовательная компетентность. Результат образования характеризуется как взаимосвязь существующего состояния образованности и возникающего процесса становления и развития культурного уровня участников образовательной деятельности.

В демократической школе образовательная компетентность состоит в следующем: учитель готовит своих партнёров-участников, способных производить свои собственные знания, или хотя бы личные комментарии к этим знаниям, а не повторять выводы, сделанные учителем; интерпретировать свою жизнь при раскрытии талантов; видеть связь между абсолютно противоположными, на первый взгляд, суждениями; выходить за пределы «облегченного» понимания причинно-

следственных связей, как природных явлений, так и социокультурных феноменов; рассматривать содержание образования в виде текста, «ожидającego» нового автора для своей интерпретации.

Выпускник демократической школы – субъект демократии, как физически и психически здоровая, обученная, воспитанная, социализованная, культурная, нравственная, свободная, ответственная, творческая, активная личность, способная к осуществлению, самореализации и саморазвитию в условиях эффективного и продуктивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.

Система контроля представляет собой внутреннюю и внешнюю оценки. Внутренняя оценка связана с рефлексивной деятельностью участников образования (самооценка, самоанализ, внутренний аудит и мониторинг). На основе внутренней оценки может формироваться портфолио результатов.

### **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Учебный план Учреждения.
3. Профильное обучение на старшей ступени обучения.
4. Внедрение в учебный план учебных предметов, курсов, модулей, социальных практик и проектов, способствующих социализации обучающихся, формированию социально-адаптированной личности, разработка рабочих программ.
5. Учебно-методические комплексы систем развивающего обучения.
6. Рабочие программы учебных предметов, факультативов, на всех ступенях обучения.
7. Технологии:
  - здоровьесберегающего обучения;
  - проблемного обучения;
  - развивающего обучения;
  - проектные технологии;
  - личностно-ориентированные технологии;
  - информационно-коммуникационные.
8. Использование ресурсов социального партнера (Омский государственный университет) для организации учебных занятий в 9-11 классах в целях подготовки школьников к переходу в высшую школу. Основные противоречия между основной и высшей школой, а также пути устранения этих противоречий можно представить в таблице.

#### **Условия организации преемственности**

<b>Противоречия</b>		<b>Пути устранения противоречия</b>	<b>Результат деятельности</b>
<b>Средняя школа</b>	<b>Высшая школа</b>		
<b>Учебная деятельность</b>			
<b>1. Организация учебного процесса</b>			
Урок – 40 минут.	Занятие – 1 час 30	Организация парных	В старших классах

<p>В учебном году – 4 учебных четверти, итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется регулярно.</p>	<p>минут. В учебном году два семестра, большие промежутки между итоговым контролем, промежуточный контроль эпизодичен.</p>	<p>уроков, количество которых превышает два часа в неделю, в старших классах профильного обучения, организация системы элективных курсов (курсов по выбору), создание, помимо традиционных контрольных работ, системы сдачи экзаменов по семестрам.</p>	<p>занятия проходят парами, внедряется система элективных курсов, два раза в год проводятся сессии: зимняя – обязательна для всех, летняя - для учащихся 8, 10 классов. Учащиеся сдают два предмета по выбору.</p>
--	--	---	--

## 2. Содержание и объем учебного материала

<p>Содержание соответствует интеллектуальным возможностям основной массы школьников. Внимание уделяется запоминанию информации, которая содержится в стандартных учебниках в готовом для усвоения виде. Учебник почти полностью соответствует программе и определяет объем учебного материала, поэтому для подготовки к уроку пользоваться дополнительным материалом практически не приходится. Более того, разделы учебников, посвящен-</p>	<p>Сложность и объем материала по сравнению со школьной программой резко увеличились, а интеллектуальные возможности остались на прежнем уровне. Учебников, полностью соответствующих программе, как правило, нет. Приходится использовать несколько источников, в которых порой излагаются различные подходы. Основное значение приобретает поиск, переработка и понимание информации.</p>	<p>Создание учебных планов для каждого профиля обучения с максимально эффективным использованием вариативной части. Внедрение технологий высшей школы (семинары, лекции, коллоквиумы) в процесс обучения школьников старших классов, создать и прорецензировать учебные программы, ориентированные на конкретный профиль, определить список учебных пособий и дополнительной литературы, необходимой для поиска и обработки материала.</p>	<p>Созданы учебные планы для каждого профиля обучения, внедряются инновационные технологии и формы урока. Большинство поурочно-тематических планов обсуждается на заседаниях кафедр в присутствии руководителей (преподавателей ОмГУ), некоторые имеют рецензии преподавателей ОмГУ, каждое поурочно-тематическое планирование имеет список дополнительной литературы, используемой на уроке.</p>
--	---	--	---

<p>ные повторению и закреплению материала, как правило, требуют репродуктивного воспроизведения знаний и только в редких случаях предлагают задания на выбор или творческого, исследовательского характера.</p>			
<b>3. Применение приобретаемых знаний</b>			
<p>Изучаются основы наук</p>	<p>Практико – ориентированное использование полученных знаний.</p>	<p>Организация внеучебных занятий для интеллектуально продвинутых школьников с целью повышения научно-исследовательской мотивации.</p>	<p>Создана гибкая система внеучебных занятий по предметам, выбираемым учащимися, при этом модули выполняют две функции: научно-исследовательская (подготовка к олимпиадам, вступительным экзаменам) и поддерживающая (ликвидация пробелов в знаниях).</p>
<b>4. Контроль и оценка учебной деятельности</b>			
<p>Контроль происходит постоянно и со стороны родителей, и со стороны детей, результаты контроля систематически обобщаются на классных часах, педагогических советах, родительских собраниях. Материал для кон-</p>	<p>Первокурсников практически не знакомят с требованиями к оценке и контролю знаний, повседневный контроль и оценка знаний преподавателями практически отсутствуют, как правило, контроль основан в основном на знаниях, приобретен-</p>	<p>Разработка контрольно-оценочной деятельности во взаимодействии «школа-вуз», создание базы контрольно-оценочной деятельности: составление тестов, заданий, графиков контрольной деятельности, составление списков литературы для самостоятельного изучения,</p>	<p>Создана база для проведения контрольно-оценочной деятельности (тесты, разработки), существует график контроля по учебным предметам (профильные предметы, непрофильные предметы, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый</p>

троля подбирается на основе полученных знаний.	ных самостоятельно, следовательно, основное значение приобретают контроль и самооценка.	обсуждение форм (семинары, лекции, групповые и индивидуальные консультации и т.д.)	контроль).
<b>5. Самостоятельная работа</b>			
Сводится в основном к выполнению домашних заданий, аналогичных решаемым в классе.	Предполагается, что значительная часть учебного материала будет освоена студентами самостоятельно.	Включение в урочную деятельность навыков самостоятельной работы.	Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций, участие в сетевых проектах.
<b>Внеучебная деятельность</b>			
<b>Социальный статус личности</b>			
Привычные, сложившиеся, устойчивые отношения, учебный статус каждого практически определен и в течение обучения, высокий учебный статус учащихся, намеренных поступать в вуз.	Смена социального статуса, необходимость социальной адаптации, коррекция оценки и самооценки личности.	В какой-то степени одним из возможных путей преодоления является возможность организовывать вновь набранные классы, создавать модульные группы сменного состава с разной мотивацией к общению.	Разработана система внеучебной деятельности по предметам и внеклассной работы, психолого-педагогическое сопровождение отслеживает и интерпретирует результаты общения вновь набранных детей.
<b>Материально-техническая база</b>			
Стандартное учебное оборудование: компьютерные классы, телевизоры, видеоматрицы.	В современных условиях разные вузы оснащены по-разному, но, как правило, существуют демонстрационные классы, мультимедийные проекторы и т.д.	Привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы, создание телекоммуникационной системы в школе.	Существует два компьютерных класса, мультимедийный проектор, ксерокс, ноутбук. Средства используются для проведения уроков, внеклассных мероприятий.
<b>Работа с одаренными детьми</b>			
Созданы программы по работе с одаренными	Участие в студенческих научных конференциях яв-	Совершенствование системы работы с одаренными детьми	Создана программа «Содержание и технология работы с

детьми, основной формой является участие в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей в основном ведется преподавателями-предметниками и психологами.	ляется личным желанием студента, подготовка осуществляется им самостоятельно при общем руководстве преподавателя (научного руководителя).	через привлечение научных руководителей из вузов.	одаренными детьми», в результате действия которой школа <i>второй год подряд</i> занимает призовое место в городе по количеству призеров городских олимпиад, учащиеся школы занимают призовые места на выездных олимпиадах, конференциях.
---	---	---	---

16. Методы обучения:

- проектные;
- модульные;
- интерактивные;
- игровые.

17. Мониторинг учебно-воспитательного процесса, удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами, состояния здоровья обучающихся.

18. Сетевые ресурсы (локальные и ресурсы Интернет).

19. Система объединений дополнительного образования.

20. Сфера дополнительных платных образовательных услуг.

**Уровневый подход к контрольно-оценочной деятельности**

<b>Профильные учебные предметы</b>	<b>Учебные предметы прикладного обеспечения</b>	<b>Учебные предметы общекультурного окружения</b>
<b>Цели обучения</b>		
Развитие исследовательских умений, умений поиска и обработки новой недостающей информации, развитие самостоятельности мышления у учащихся, развитие умения использовать знания в нестандартных ситуациях.	Развитие логического аналитического мышления, умения сравнивать, обобщать, давать оценку. Развитие рефлексивных и коммуникативных умений, развитие личностной самооценки школьника, мировоззренческих позиций, развитие умения использовать знания в нестан-	Сформированность предметных знаний, умений, навыков.

	дартных ситуациях.	
<b>Содержание обучения</b>		
Прогностическая и аксиоматическая степень сложности учебного материала – объяснение явлений с созданием их теории, моделированием основных процессов, аналитическим представлением законов и свойств. Развитый язык данной науки и дисциплинарный язык, возможен точный и долгосрочный прогноз и объяснение, глубина проникновения в сущность явлений.	Степень сложности аналитико-синтетическая, объяснение природы и свойств объектов и закономерностей явлений, создаются возможности для предсказания направленности дальнейшего развития и возможных исходов в наблюдаемых явлениях.	Степень сложности феноменологическая - описание изложения фактов и явлений, констатации их свойств и качеств, использование преимущественно естественного языка и житейских понятий.
<b>Технологии обучения</b>		
Поисковые и исследовательские	Развивающие технологии (развитие мыслительных процессов и личностно значимых качеств)	Технологии традиционного обучения
<b>Уровень усвоения</b>		
Исследовательский и частично-поисковый	Частично-поисковый	Репродуктивный
<b>Прогнозируемый результат обучения</b>		
Сформированность умения планировать и организовывать поиск новых знаний, умения ставить проблему, строить гипотезу, анализировать пути поиска и степень оптимальности достижения результатов поиска, прогнозирование дальнейшего исследования	Сформированность качества обученности (глубина, научность и системность знаний), приемов логического и аналитического мышления, умения обобщать и передавать информацию, умение вести дискуссию, давать оценку (определять степень значимости факта для конкретных условий).	Сформированность знания фактического содержания обучения на уровне минимального стандарта, умения применять в практике знания в стандартных ситуациях.
<b>Оптимальные формы контроля</b>		
Самоконтроль (в сочетании с другими формами)	Взаимоконтроль (в сочетании с другими формами)	Контроль учителем (в сочетании с другими формами)



контроля).	контроля).	мами контроля).
<b>Оптимальный инструментарий контроля</b>		
Проект исследования	Тест, зачет, собеседование	Контрольная, самостоятельная работа
<b>Особенности оценки-отметки</b>		
Личностно значимая оценка деятельности	Рейтинговая оценка внутри коллектива	Зачет-незачет, знает-не знает

Для реализации данной подпрограммы были определены следующие задачи.

#### **Задачи личностные:**

1. Сформировать умение делать осознанный выбор траектории обучения в соответствии с учебными возможностями учащихся.
2. Повысить мотивацию к учебной деятельности.
3. Повысить мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
4. Сформировать навыки самостоятельной деятельности в процессе обучения.

#### **Задачи управленческие:**

1. Создать систему ранней профилизации обучающихся.
2. Обеспечить программно – методическое сопровождение образовательного процесса.
3. Организовать научно-исследовательскую среду через дополнительные занятия, кружков, консультации.
4. Создать банк данных педагогических технологий, наиболее эффективных в условиях демократической педагогики.

**Результативность деятельности можно отразить в таблице.**

#### **Личностные критерии:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Способ отслеживания</b>
1. Умение делать осознанный выбор траектории обучения в соответствии с учебными возможностями учащихся.	Наличие системы свободного выбора предмета, спецкурса, профиля обучения.	1. Психолого-педагогическая диагностика с целью определения направления обучения (гуманитарное, техническое, математическое).	Педсовет, педнаблюдения
2. Высокая мотивация к научно-	Наполняемость кружков и факультативов,	1. Организация кружков, факультативов,	Педнаблюдения, мониторинг по за-

исследовательской деятельности.	рост числа победителей олимпиад, лауреатов научных конференций, положительная динамика качества знаний учебного процесса	<p>тативов различной тематики (в том числе в рамках внеурочной деятельности 1-4 классов, перешедших на ФГОС);</p> <p>2. Организация модулей в рамках дополнительных платных услуг.</p> <p>3. Создание творческих групп по предметам.</p> <p>4. Проведение индивидуальных консультаций.</p>	данным параметрам
3. Высокие результаты деятельности, соответствующие уровню обученности учащихся	Соответствие результатов диагностики уровня учебных возможностей и уровня обученности	<p>1. Изучение уровня учебных возможностей обучающихся.</p> <p>2. Выбор эффективных образовательных технологий, соответствующих учебным возможностям.</p> <p>3. Использование различных форм проведения уроков.</p> <p>4. Информатизация учебного процесса.</p>	Психолого-педагогическая диагностика, мониторинг уровня успеваемости и качества знаний.
4. Высокий процент поступления в высшие учебные заведения.	Большинство выпускников профильных классов успешно продолжают обучение в вузах на бюджетных местах.	<p>1. Организация учебных занятий в старших классах в соответствии с вузовскими принципами (лекции, семинары, коллоквиумы).</p> <p>2. Привлечение для ведения уроков преподавателей Омского государственного универ-</p>	Сбор данных, статистика

		ситета. 3. Организация домашних занятий с целью совершенствования навыка самостоятельной работы с информацией.	
--	--	---	--

### Управленческие критерии

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Способ отслеживания</b>
1. Наличие системы ранней профилизации обучающихся.	Стабильный набор в классах на всех параллелях, возможность перехода в другой класс на основании смены профиля, направления обучения.	1. Конструирование учебного плана с учетом образовательной программы, рабочей программы. 2. Эффективное использование компонента образовательного учреждения для создания условий выбора образовательных маршрутов (1-9 классы), 3. Создание вариативных профилей обучения в 10-11 классах для максимального развития интеллектуальных способностей обучающихся.	Диагностика, тесты
2. Отбор содержания материала учебной деятельности.	Отбор учебных программ и пособий, составленный дидактический материал, наличие программ модульных групп и спецкурсов.	1. Анализ современных учебников и учебных пособий с целью выяснения соответствия уровню обучающихся, поставленным образовательным задачам. 2. Определение альтернативного перечня учебных пособий (помимо учебников)	Протоколы заседаний предметно-тематических кафедр и ШМО, посещение уроков

		для использования на уроках и во внеурочной деятельности. 3. Создание авторских материалов.	
2. Сформированная база данных содержания учебной деятельности.	Наличие программно-методического обеспечения учебного плана	1. Составление перечня учебников и учебных пособий, соответствующего действующему учебному плану. 2. Отбор методических пособий, направленных на усиление методической базы.	Размещение перечня на сайте гимназии
3. Организация научно-исследовательской среды	Образование предметно-тематических кафедр, работа проблемных творческих групп, взаимодействие с факультетами ОмГУ по проблемам отбора и содержания материала.	1. Организация кружков, факультативов, индивидуальных консультаций	Внутришкольный контроль
4. Систематическое использование педагогических технологий, адекватных поставленным задачам.	Созданная база данных инновационных педтехнологий, используемых в учебной деятельности.	1. Разработка рекомендаций по использованию современных образовательных технологий. 2. Участие в различных семинарах, конкурсах, мастер-классах.	Процедура аттестации
5. Формирование готовности к работе с одаренными детьми.	Результативное выполнение программы «Содержание и технологии	Создание программы «Содержание и технологии работы с одаренными детьми»	мониторинг

	гия работы с ра- боты с одарен- ными детьми».		
--	---	--	--

## **Развитие кадрового потенциала современной гимназии**

Кадровый ресурс – это люди, педагогический коллектив общеобразовательного учреждения.

Педагогический коллектив демократической школы:

- обладает высоким уровнем профессиональной компетентности, коммуникативной культуры, толерантности;
- владеет демократическим стилем педагогической работы;
- способен осваивать современные образовательные технологии;
- готов участвовать в инновационных изменениях;
- владеет информационно-коммуникационными технологиями, навыками работы на компьютере.

Для повышения эффективности работы педагогического коллектива требуется:

- организовать повышение квалификации педагогического коллектива; по всем направлениям Программы;
- организовать взаимодействие с Институтом повышения квалификации работников образования;
- создавать творческие группы педагогов для инициации изменений, организации исследовательской и экспериментальной работы;
- внести изменения в систему стимулирования труда, ориентированную на качество образовательного процесса.

В условиях современной школы одним из условий успешного обучения является подбор кадров, соответствующий запросам учащихся, родителей, администрации, умеющий работать в изменяющейся образовательной среде. Качество подготовки современного педагога рассматривается через понятие «профессиональная компетентность». В.Г. Воронцова, И.А. Колесникова в понятие «профессиональная компетентность» педагога включают следующие компоненты:

- личностно-гуманная ориентация;
- умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать;
- свободная ориентация в предметной области;
- владение современными педагогическими технологиями.

Перечисленные четыре структурных компонента в современной образовательной ситуации дополняются еще тремя:

- компетентность проявляется в умении соотносить свою деятельность с тем, что наработано на уровне на уровне мировой педагогической культуры в целом, в способности продуктивно взаимодействовать с опытом коллег, инновационным опытом;
- креативность, желание и умение создавать педагогическую реальность на уровне ценностей, содержания, форм и методов многообразных образовательных процессов и систем;
- рефлексия, т.е. способ мышления, предполагающий отстраненный взгляд на педагогическую реальность, историко-педагогический опыт, на собственную личность.

Компетентностный подход в педагогическом образовании проявляется как совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире. Они проявляются в способности решать профессиональные задачи на уровне использования

- Информации;
- Коммуникации, в том числе и на иностранном языке.
- Социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Для профессиональной педагогической деятельности базовыми являются компетентности, необходимые для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества.

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Развитие специальной компетентности происходит через сочетание опыта работы и выполнение конкретных учебных заданий, проведения собственных тематических педагогических исследований, выполнения творческих работ и педагогических проектов, которые определяются актуальностью педагогических проблем.

Все три вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности. Основными современными требованиями сегодня становятся усиление внимания к интересам личности ученика, развитию его способностей, ориентации обучения на максимальный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого школьника. Сущностными характеристиками компетентностно-ориентированного образования являются следующие:

- Усиление личностной направленности образования, необходимо обеспечить активность школьника в образовательном процессе, а для этого увеличить возможности выбора у ученика и сформировать обобщенные способности выбора;
- Развивающая направленность и построение возрастосообразного образования.

**Требование научить решать социально и личностно значимые задачи в каждом возрасте реализуются двумя путями:**

1. Освоение новых видов деятельности, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно решать проблемы;
2. Освоение новых способов решения проблем в различных видах деятельности.

**Ориентация на саморазвитие личности базируется на двух постулатах:**

1. Осознание самоценности каждой личности, ее уникальности;
2. Неисчерпаемость возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческого саморазвития;

### 3. Приоритет внутренней свободы.

И.Д. Фрумин обращает внимание на роль учителей в обеспечении становления демократического опыта учащихся. Он отмечает необходимость:

- 1) выраженной гражданской позиции педагогов, включающей уважение к основам конституционного строя;
- 2) ценностного самоопределения учителей, включающее признание ценностей разнообразия и толерантности;
- 3) демократического стиля педагогической работы, включающего позитивную направленность на учащихся, стремление к компромиссу, умение слышать и поддерживать собственное оригинальное мнение;
- 4) высокой коммуникативной культуры учителя, предполагающей вовлечение учеников в планирование и регулирование образовательного процесса.

В рамках аксиологического подхода исследователи выделяют социальные, групповые и личностные педагогические ценности.

- 1) Социально-педагогические ценности - это совокупность идей, представлений, правил, традиций, регламентирующих деятельность социума в сфере образования.
- 2) Групповые педагогические ценности можно представить в виде концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, обладает относительной стабильностью и повторяемостью.
- 3) Личностные педагогические ценности - это социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики.

### Педагогические ценности

	<b>Групповые педагогические ценности</b>	<b>Личностно-педагогические ценности</b>	<b>Самодостаточные ценности</b>
<b>Система ценностей</b>	Идеи, концепции, нормы, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность	Цели, мотивы, идеалы, установки	Потребность в саморазвитии, самореализации, самосовершенствовании и развитии других
<b>Направления деятельности</b>	-выполнение ФЗ «Об образовании»; -реализация ФГОС начального общего и	-утверждение своей роли в социальной и профессиональной среде; -потребность в расширении круга об-	- саморазвитие; - развитие других



	основного общего образования	щения (личностного и профессионального); -Саморазвитие творческой индивидуальности.	
<b>Мероприятия</b>	-проведение учебных занятий в соответствии с учебным планом и рабочими программами; - Организация контрольно-оценочной деятельности (итоговая и промежуточная аттестация).	-повышение квалификации в соответствии с программой профессионального развития; -Активное участие в профессиональных сообществах на уровне образовательной организации, города, региона; - потребность в инновационной деятельности.	- разработка траектории личностного развития

**Указанные параметры соотносимы с основными принципами кадрового развития демократической педагогики, которые также основаны на двух субъектах: педагог и ученик.**

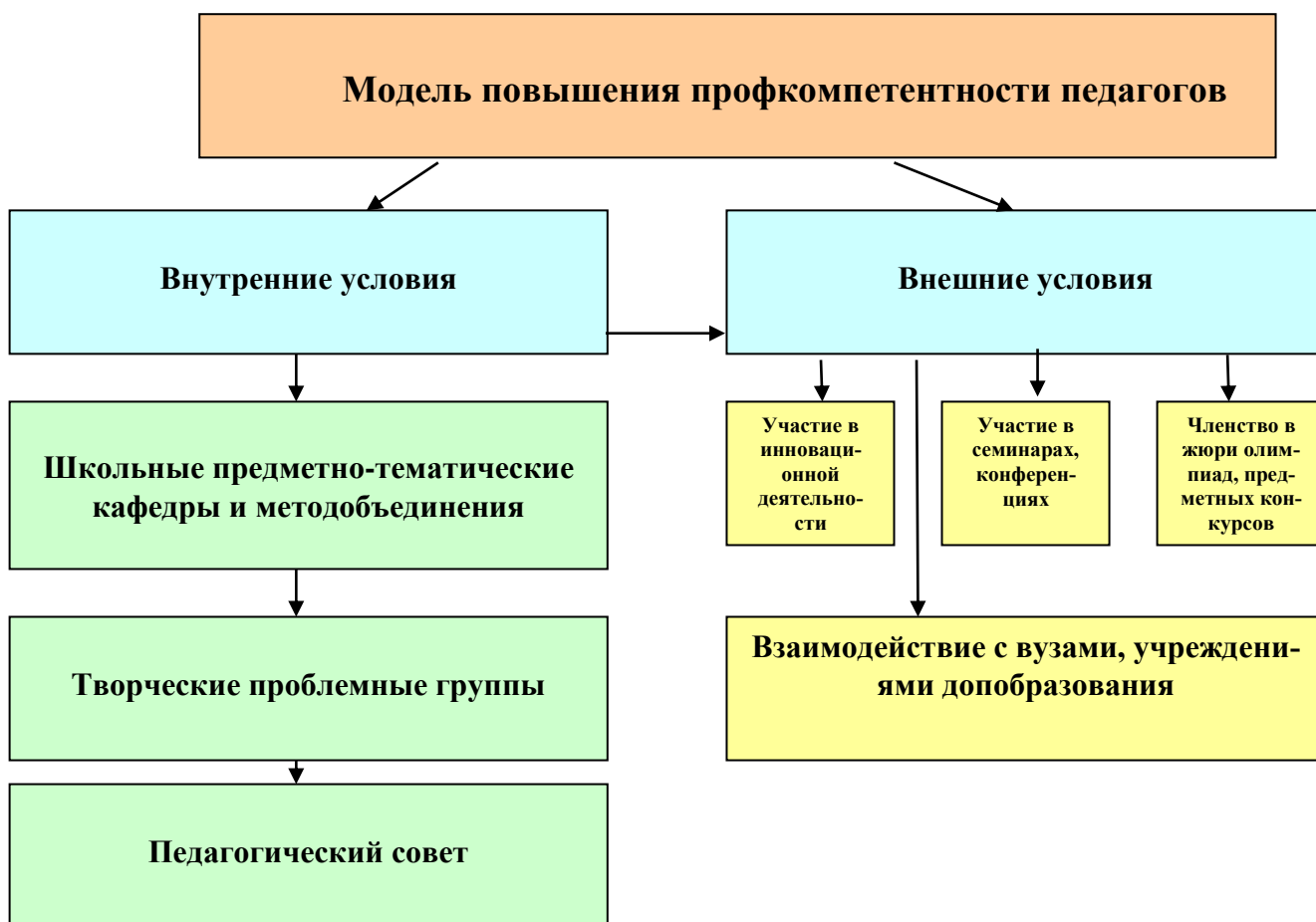
**По отношению к ученику педагог должен:**

1. Демонстрировать стремление максимально приблизить образование ребенка к его повседневной социальной жизни, учитывая различные потоки его социализации.
2. Демонстрировать стремление обеспечить полноценное развитие ребенка.
3. Обеспечивать деятельностный характер образования посредством организации самостоятельной индивидуальной и особенно групповой деятельности детей.

**По отношению к самому себе педагог должен:**

1. Проявлять открытость, вариативность, динамичность изменений в содержании, формах и методах профессиональной подготовки.
2. Вести постоянный учет имеющегося и постоянно развивающегося опыта ребенка, приобретаемого не только в образовательном учреждении.
3. Демонстрировать ценностное самоопределение учителей, включающее признание ценностей разнообразия и толерантности.
4. Быть способным с одинаковым успехом осуществлять функции учителя и воспитателя, интегрируя их в целостный процесс образования.

На данный момент создана действующая модель повышения профкомпетентности педагогов. Она определяется внутренними и внешними условиями и предполагает системное развитие педагогических работников.



Исходя из вышесказанного можно сформулировать основные задачи развития педагогического коллектива в условиях реализации принципов демократической педагогики:

### **Задачи**

#### **Личностные:**

1. Повысить мотивацию к различным видам деятельности.
2. Повысить готовность к саморазвитию.
3. Формировать готовность к работе в классах дифференцированного уровня.
4. Формировать гуманистическую позицию, готовность к демократическим отношениям.
5. Формировать готовность у педагогов использовать различные педтехнологии.

#### **Управленческие:**

1. Создать благоприятный психологический климат, способствующий росту профессиональной компетенции педагога.
2. Создать мониторинг готовности педагогов к участию в олимпиадном движении.
3. Создать условия для участия педагогов в конкурсах, семинарах.

4. Разработать систему психолого-педагогических семинаров для повышения психологических знаний педагогов.
5. Улучшить материально-техническую базу.

### **Направления деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов**

1. Аттестация педкадров.
2. Проведение семинаров, педагогических советов.
3. Участие в семинарах, конкурсах, педагогических чтениях.
4. Тиражирование опыта.
5. Презентация опыта.
6. Портфолио.

### **Планируемый результат**

#### **Личностные задачи**

<b>критерий</b>	<b>показатель</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Способ отслеживания</b>
1. Высокая мотивация у педагогов к различным видам деятельности.	Участие педагогов в учебной и воспитательной деятельности, проявление инициативы в разработке и реализации учебных и внеучебных программ.	Создание системы педагогических советов, направленных на информирование педагогов о различных видах профессиональной деятельности в урочное и внеурочное время.	Анализ работы.
2. Высокая готовность педагогов к саморазвитию.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в аспирантуре, публикации, презентация собственного опыта.	Реализация основных направлений саморазвития, обеспечение методического сопровождения педагогов.	Уровень аттестации
3. Готовность к демократическим отношениям	Отсутствие конфликтов в системе «учитель-ученик», демонстрация субъект-субъектных отношений, благоприятные	Организация учебного процесса в соответствии с демократическими ценностями, заявленными в кон-	Анкетирование, педнаблюдение, педагогическая диагностика.

	ятный психологический климат.	цепции развития	
4. Готовность педагогов использовать различные педагогические технологии.	Использование различных педтехнологий в зависимости от УУВ, возраста, сплоченности классного коллектива, степени адаптированности к школе.	Изучить инновационный педагогический опыт по использованию современных педтехнологий	Посещение уроков, творческие отчеты, педагогический совет, педконсилиум.

### Управленческие задачи

<b>критерий</b>	<b>показатель</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Способ отслеживания</b>
1. Благоприятный психологический климат.	Короткий адаптационный период учащихся (по данным диагностики)	1. Разработать рекомендации по созданию благоприятного психологического климата. 2. Создать банк данных педагогических ситуаций и организовать систему тренингов по их решению.	Педсовет, педконсилиум, посещение уроков
2. Созданный механизм портфолио.	Постоянно пополняемая база портфолио. Портфолио является стимулом для дальнейшего профессионального роста.	Разработать оптимальную структуру портфолио, отражающую наиболее значимые для гимназии параметры.	Наличие портфолио у всех педагогов школы, активное использование в учебно-воспитательном процессе школы.
3. Наличие условий для участия педагогов в конкурсах, семинарах и т.д.	Рост числа педагогов, участвующих в конкурсах, семинарах и т.д, разработанная система поощрения учителей за участие.	1. Создать систему информирования о профессиональных конкурсах педагогов. 2. Стимулировать педагогов к участию в различных конкурсах, разработать систему материального по-	Портфолио учителей, анализ работы школы.

		ощрения.	
4. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения педагогов.	Участие педагогов в психолого-педагогическом семинаре, рост психологических знаний и умений, участие педагогов в диагностических процедурах.	Создать систему мероприятий, способствующую снятию психологического напряжения.	Наблюдение, анализ работы, внутришкольный контроль.

## ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

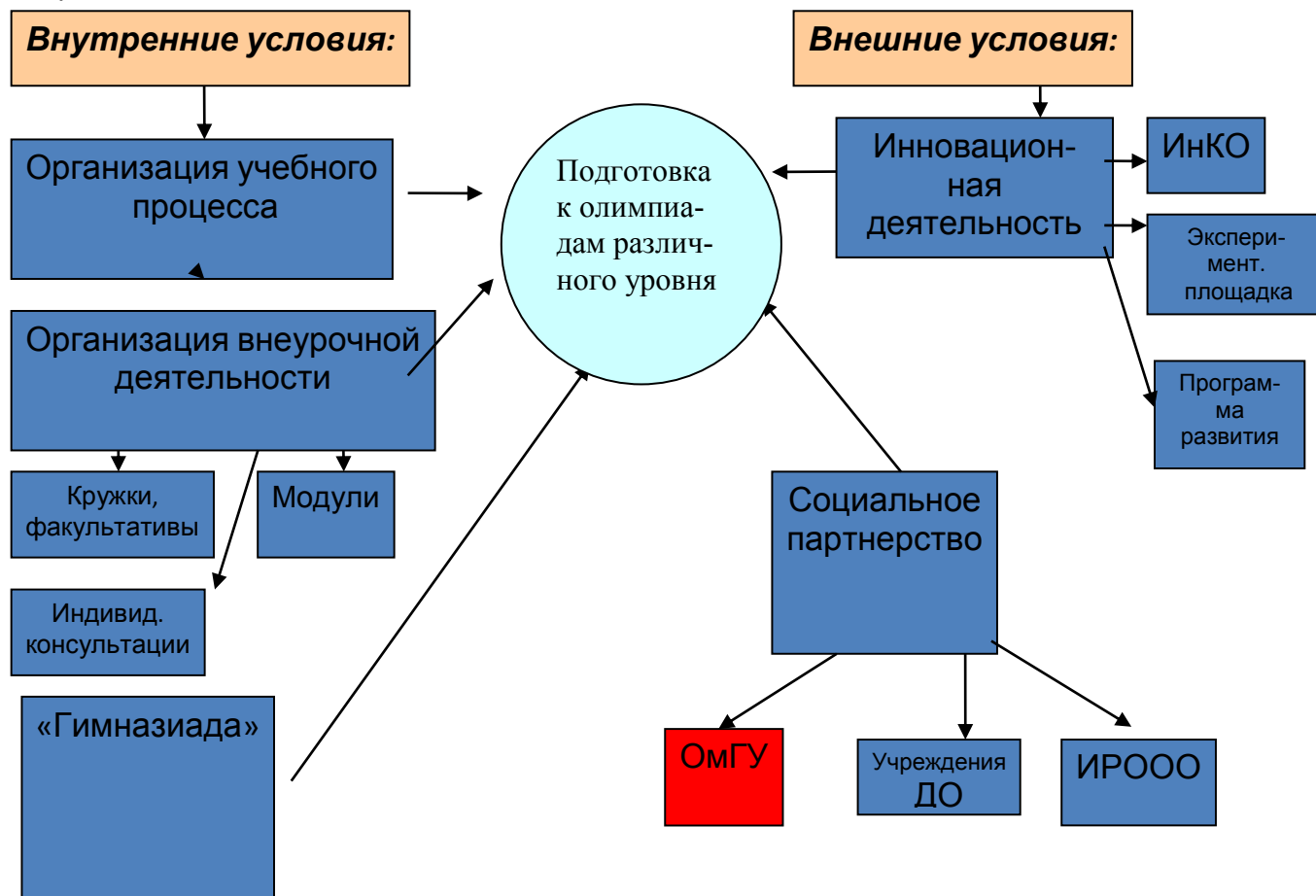
Олимпиадное движение можно рассматривать как сопровождение процесса творческого саморазвития обучающегося. Специфика сопровождения через систему олимпиадного движения состоит в создании условий для саморазвития и самореализации обучающихся в образовательном процессе: конкретный ученик с его индивидуальными особенностями оказывается в центре внимания всех проводимых мероприятий. В современной школе олимпиадное движение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно плодотворное развитие личности, развитие интеллектуальных способностей.

**Рис. 1. Элементы человеческого потенциала по Дж.Рензулли**



Обращаясь к модели Дж. Рензулли, можно увидеть, что одаренность складывается из трех компонентов: интеллект, творчество, мотивация. Помимо природных данных, ребенок может иметь высокую потребность в саморазвитии, следовательно, все эти качества могут прогрессировать при определенных обстоятельствах. Следовательно, необходимо создать условия для их выявления и развития. Основным условием является развитие олимпиадного движения.

Процесс развития олимпиадного движения можно представить в виде схемы:



Рассмотрим подробнее основные положения.

### Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс в условиях развития олимпиадного движения, можно выделить два основных направления: конструирование учебного плана с учетом необходимости развития интеллектуальной одаренности и использование возможностей современного урока как основного механизма педагогического наблюдения, выявления явной и потенциальной одаренности.

#### 1. Конструирование учебного плана:

Современный учебный план предоставляет возможность исходить из условий образовательной организации. Так, в 5-9 классах это реализуется за счет введения предметов развивающей направленности: «Математика в задачах», «Физика в эксперименте», «Основы правовой культуры», «Разговорный английский», «Русская словесность». Указанные дисциплины позволяют не только усилить базовые знания по предмету, но и реализовать межпредметные связи, включать задания олимпиадной направленности, развить коммуникативную и исследовательскую компетенции.

Вторым шагом является организация профильного обучения старшей ступени. Это увеличение количества часов на изучение профильных предметов, разработка элективных курсов: «Геометрия и логика», «Стилистика русского языка и

культура речи», «Основы правовой культуры», «Астрономическая картина мира». Тематика и программно-методическое сопровождение элективных курсов определяется исходя из интересов и потребностей школьников и также во многом позволяют стимулировать обучающихся к участию в олимпиадном движении.

## **2. Использование возможностей современного урока**

Современный урок является одним из важнейших ресурсов определения склонностей, способностей обучающихся, педагогического наблюдения. Также урок имеет большой потенциал как механизм подготовки школьников к олимпиадному движению. Рассмотрим основные направления:

- Включение в тематическое планирование тем, направленных на развитие межпредметных навыков обучающихся.

- Использование электронных образовательных ресурсов.

- Включение индивидуальных разноуровневых заданий.

- Использование разнообразных форм урока.

-Использование современных образовательных технологий.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми, это очень мощный механизм формирования познавательной активности, метапредметных умений, различных компетенций.

Обозначим основные направления внеурочной деятельности:

1. Организация кружков интеллектуальной направленности (в том числе и в рамках внеурочной деятельности 1-2 классов в условиях перехода на ФГОС). Данная форма наиболее удобна для школьников младшего и среднего звена, так как позволяет мотивировать к исследовательской деятельности, развивает интерес к предмету, формирует межпредметные связи.
2. Организация модульных групп в рамках дополнительных платных услуг. Модули наиболее актуальны в параллели 9-11 классов, так как позволяют централизованно организовать работу по группам, сформировать группы по интересам, имеют программу, составленную непосредственно в соответствии с данными условиями. Тем не менее в среднем звене модули тоже решают важную задачу – мотивируют школьников к внеурочной интеллектуальной деятельности.
3. Индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации являются на данный момент самой эффективной формой организации подготовки олимпиадного движения. График таких консультаций составляется с учетом



особенностей предметной направленности олимпиады, темпа работы участника и так далее.

Очень важным мероприятием для развития академической одаренности является «Гимназиада». Это длительное испытание, состоящее из нескольких этапов, ступеней, предметных декад, тематических недель. Интеллектуальное первенство – это соревнование гимназистов в ходе прохождения испытаний которого развиваются разные стороны интеллектуальной и творческой сфер личности. Открытое интеллектуальное первенство предполагает возможность участия не только гимназистов, но и родителей, педагогов, социальных партнеров БОУ г Омска «Гимназия № 117». При помощи данного механизма появляется возможность самостоятельно определять в рамках гимназии содержание мероприятий и конкурсов, подбирать оптимальное время проведения, привлекать определенных социальных партнеров, при этом учитывая возрастные особенности гимназистов.

#### **Основные задачи «Гимназиады»:**

1. Развитие познавательной активности гимназистов во внеучебное время.
2. Расширение кругозора школьников.
3. Формирование исследовательской культуры.
4. Формирование умения работать в команде.
5. Повышение социальной активности и коммуникативной компетентности.

#### **Организационно-педагогические условия формирования академической одаренности школьников в рамках проведения «Гимназиады»:**

- преемственность учебного и воспитательного процесса выявления академической одаренности школьников;
- наличие четкого плана проведения мероприятий, созданного с учетом Положения о «Гимназиаде»;
- наличие комплекса разноуровневых развивающих заданий, направленных на самоанализ и самооценку познавательных возможностей и развитие индивидуальных познавательных стратегий учащихся;
- Возможность использования ресурсов социальных партнеров.

#### **Основные принципы моделирования системы внеучебных мероприятий в рамках «Гимназиады»:**

1. Партнерство. В гимназии создана и активно развивается система социального взаимодействия. Основным стратегическим партнером является Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского. При поддержке ректората действует система сотрудничества, которая позволяет создать вузовскую среду, заранее приобщить гимназистов к требованиям высшей школы. Преподаватели и студенты различных факультетов являются инициаторами и руководителями многих мероприятий в рамках «Гимназиады».
2. Межпредметность. Помимо мероприятий непосредственно по учебным предметам проводятся межпредметные мероприятия, что позволяет развивать многие качества на основе интегрированного подхода.
3. Концептуальность. Каждая «Гимназиада» имеет определенную концепцию.

4. «Встроенность» в мероприятия, проводимые другими организациями: Всероссийский тотальный диктант, Весенняя неделя добра, историческая конференция и т.д.
5. Оперативность подведения итогов. Информация об итогах участия появляется на табло «Гимназиады» сразу же после мероприятия в виде специальных символов, соответствующих концепции.
6. Преемственность на всех уровнях, начиная с 1 класса.
7. Индивидуальный подход в определении участников: классные руководители и учителя-предметники регулируют количество и состав участников, исходя из пожеланий и возможностей учеников.
8. Информированность: концепция очередной гимназиады обсуждается на форуме, все материалы размещаются на сайте гимназии и на портале [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru), школьники являются активными участниками моделирования системы мероприятий.
9. Коллегиальность. Проведение такого мероприятия требует творчества и объединения усилий всех членов коллектива, родителей и социальных партнеров.

#### **Направления «Гимназиады»:**

1. Интеллектуальное. В этом направлении проводятся турниры интеллектуальных игр, предметные олимпиады, читательские конференции. Особенно стоит отметить традиционный турнир интеллектуальных игр, финал которого приходится на апрель, время проведения «Гимназиады», по окончании турнира школьники имеют возможность участвовать в подобных мероприятиях более высокого уровня.
2. Исследовательское. Для реализации этого направления проводятся научно-практические конференции, творческие лаборатории, проектная деятельность, в том числе и межпредметная. Традиционно в это время проходят конференции младших школьников, старшеклассники активно участвуют в Региональной научно-практической конференции НОУ «Поиск». Также школьники имеют возможность поучаствовать в уроках-исследованиях, мини-лабораториях с целью определения концепции дальнейших исследований.
3. Социальное. В рамках дней науки и творчества проводятся мероприятия лидерской направленности, подводятся итоги по личному и командному первенству.
4. Проектное. В рамках данного направления школьники учатся проблемному мышлению, развивают умение осознанно формулировать цели и задачи. Впоследствии гимназисты уверенно участвуют в различных конкурсах, связанных с проектированием.

Таким образом, каждый учащийся и каждый класс принимают участие в различных мероприятиях. В результате формируется исследовательская активность, лидерская одаренность, стремление к освоению новых форм получения знаний на разных учебных предметах, а это является основным условием развития академической одаренности.

## Социальное партнерство

Поскольку гимназия – открытая среда, развитие олимпиадного движения предполагает участие социальных партнеров.

### Учреждения дополнительного образования детей:

- «Эврика» - подготовка к НОУ, интеллектуальным конкурсам;
- Городской дворец творчества – кружки интеллектуальной направленности;
- «Перспектива» - Ломоносовский турнир, Летние и Зимние гуманитарно-математические школы, Осенняя школа по подготовке участников олимпиад различного уровня по школьным предметам.

Основным партнером является Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. Одним из направлений программы взаимодействия с указанным вузом является поддержка одаренных детей.

Одним из главных условий развития олимпиадного движения является наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, владеющего современными подходами к интеллектуальной деятельности школьников. На данный момент разработан мониторинг готовности педагогов к участию в олимпиадном движении.

### Мониторинг готовности педагога к участию в олимпиадном движении

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способ отслеживания</i>	<i>Результат</i>
Владение современными педагогическими технологиями	Системное использование в образовательном процессе 2-3 инновационных технологий	Посещение уроков, подготовка материалов к аттестации	Регулярное использование современных педагогических технологий;
Участие в работе профессиональных сообществ (ГМС, творческая группа, лаборатория, жюри)	Процент участия педагогов в профессиональных сообществах	Ежемесячный отчет руководителей предметных МО, кафедр	Востребованность педагогов в профессиональной среде, участие в различных профессиональных сообществах
Обобщение и распространение педагогического опыта	Вариативность форм обобщения и распространения опыта: конференции, семинары, публикации, мастер-классы, открытые уроки.	Ежемесячный отчет руководителей предметных МО, кафедр	Системное обобщение педагогического опыта

## Критерии готовности педагогического коллектива к участию в олимпиадном движении

1. Высокий уровень владения современными педагогическими технологиями;
2. Знание подходов к организации современного урока;
3. Владение современными формами и методами подготовки к олимпиадам;
4. Владение приемами и методами сбора информации, дифференциации заданий;
5. Заинтересованность в участии школьников в различных интеллектуальных соревнованиях;
6. Мотивация к работе в профессиональных сообществах;
7. Мотивация к обобщению и распространению педагогического опыта.
8. Набор определенных личностных качеств (креативность, эмпатия, педагогический оптимизм)

### Система пошагового сопровождения участия обучающихся в олимпиадном движении

Класс	Школьные мероприятия	Городские мероприятия	Региональные мероприятия	Всероссийские мероприятия
1-4	-Школьная конференция НОУ начальных классов, - участие в мероприятиях «Гимназиады»		Участие в турнире «ПОНИ»	Лингвистический турнир «Русский медвежонок»
5-6	-Школьная конференция НОУ, - участие в мероприятиях «Гимназиады», - школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, английскому языку	- муниципальный этап олимпиады школьников по русскому языку «Путь к олимпу»; - математическая игра «Карусель»; - математический турнир «МАГИ»; - Ломоносовский турнир по русскому языку, математике, литературе; - муниципальный этап научно-практической		- Лингвистический турнир «Русский медвежонок»; - математический турнир «Кенгуру»

		конференции школьников «Шаги в науку»; - Ораторский турнир.		
7-8	-Школьная конференция НОУ, - участие в мероприятиях «Гимназиады», - школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам	- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам; - Ломоносовский турнир по всем предметам; - муниципальный этап научно-практической конференции школьников «Шаги в науку»; - Ораторский турнир.	- Региональная научно-практическая конференция НОУ «Поиск»	- Лингвистический турнир «Русский медвежонок»; - математический турнир «Кенгуру»
9-11	-Школьная конференция НОУ, - участие в мероприятиях «Гимназиады», - школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам	- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам; - Ломоносовский турнир по всем предметам; - муниципальный этап научно-практической конференции школьников «Шаги в науку»; - Ораторский турнир.	- Региональная научно-практическая конференция НОУ «Поиск»; - Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.	- Лингвистический турнир «Русский медвежонок»; - математический турнир «Кенгуру»; - Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам; - Межрегиональные олимпиады «Сибириада», Всесибирская олимпиада школьников; «Покори Воробьевы Горы», «Проба пера».

### Список литературы

1. *Пургина Е.И.* Аксиологический аспект современного образования и философское учение С.И. Гессена о ценностях. // Педагогическое образование в России, 2011 год №1: Екатеринбург, 2011 – стр. 54-61
2. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000. С. 7.
3. *Ямбург Е.А.* Демократическая педагогика перемен // Педагогика. 1990. № 10. С. 14, 7.
4. *Латышев Д.В.* Демократическая направленность практико-ориентированной педагогики // Новые ценности образования. Продуктивное учение и демократизация школы. М., 2005. Вып. 4 (23). С. 143.
5. *Марков Г. Г., Колычева Е. Г.* Общие основы педагогики. – Москва, 2012
6. *Корнетов Г.Б.* Феномен общественно активной школы в контексте развития демократической педагогики. - АСОУ, 2009
7. *Аксёнова Г.И.* Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. С. 6–7, 28–29, 39
8. Кометентностная модель современного педагога. М., 2007. С. 33, 76–77
9. *Ступницкая М.А.* Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Ярославль, 2008.
10. *Бедерханова В.Л.* Становление личностно ориентированной позиции педагога. Краснодар, 2001
11. *Рогачева Е.Ю.* Джон Дьюи – учитель учителей // Развитие образования и педагогической мысли в истории общества. М., 2007
12. *Тубельский А.Н.* Уклад школьной жизни: теория и практика создания и обеспечения // Новые ценности образования: Школьный уклад. М., 2007. Вып. 5 (35)
13. *Голиков Н.А.* Школа как пространство социального партнерства // Демократическая школа. М., 2005. № 1. Права и нормы.
14. *Юлина Н.С.* Философия для детей: Обучение навыкам разумного мышления. М., 2005. С. 79–81
15. *Линдеман-Комарова С.* Общественно активные школы: Руководство для создания общественно активных школ: Методология и опыт применения в пяти странах. Ереван, 2004